

Guvernul
Republicii Moldova

children's
HIGH LEVEL GROUP

Manualul coordonatorului

SNAC
Strategia Națională privind Acțiunile Comunitare



Guvernul
Republicii Moldova

children's
HIGH LEVEL GROUP

SNAC

Strategia Națională privind Acțiunile Comunitare

Manualul coordonatorului



Lucrarea este elaborată în baza „Strategiei și planului național privind Acțiunile Comunitare pentru susținerea copiilor aflați în dificultate pe anii 2007-2009".

Autori: *Muir John POTTER*, director pentru educație al Asociației Children's High Level Group și *Graham Chandler*, consultant al Asociației Children's High Level Group, în colaborare cu Ministerul Educației și Tineretului, Direcțiile municipale/ naționale învățămînt, tineret și sport, Grupul Executiv al Grupului de Nivel Înalt pentru Copiii Moldovei, Consiliul Național pentru Protecția Drepturilor Copilului.

Lectori: *Ana Bălățel, Gheorghe Chiriță*
Coperta: *Mihai Bacinschi*
Tehnoredactor: *Mihai Dimitriu*

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, Chișinău
Tel.: 735329, 733619; fax: 733623
E-mail:cedbirsa@moldnet.md; info@arc.moldnet.md
www.edituraarc.md

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții
Potter, Muir John
Manualul coordonatorului : (lucr. elab. în baza „Strategiei și planului național privind Acțiunile Comunitare pentru susținerea copiilor aflați în dificultate pe anii 2007-2009") / Muir John Potter, Graham Chandler în colaborare cu Ministerul Educației și Tineretului, Direcțiile municipale/ naționale învățămînt, tineret și sport, Grupul Executiv al Grupului de Nivel Înalt pentru Copiii Moldovei, Consiliul Național pentru Protecția Drepturilor Copilului. – Ch. : Arc, 2007. (Combinatul Poligr.). – 184 p.

Carte-valet („перевертыш")

ISBN 978-9975-61-427-9

600 ex.

364.46
P88

Imprimat la Combinatul Poligrafic.
MD 2004, Chișinău, str. P. Movilă nr. 35. Tel.: 24-30-92
Com. nr. 72649

ISBN 978–9975–61–427-9

CUPRINS

PREFAȚĂ

În perioada ianuarie-aprilie 2007, la Chişinău, a fost organizat un Studiu-Pilot privind Acțiunea Comunitară. Ca urmare a succesului înregistrat de acesta, s-a decis elaborarea şi implementarea unei Strategii Naționale privind Acțiunile Comunitare pentru susținerea copiilor aflați în dificultate în Republica Moldova, începînd cu luna septembrie 2007.

Contribuția coordonatorilor de Acțiune Comunitară din licee, şcoli speciale, auxiliare, internate şi alte instituții, precum şi a voluntarilor din instituțiile de învățămînt preuniversitar a fost vitală pentru asigurarea succesului Studiului-Pilot şi va fi crucială pentru asigurarea succesului noii Strategii Naționale privind Acțiunile Comunitare.

Pentru susținerea dezvoltării Acțiunilor Comunitare în toate unitățile administrativ-teritoriale ale republicii, atît în prezent, cît şi în viitor, este necesar un manual destinat coordonatorilor şi voluntarilor ce participă în cadrul Programelor de Acțiuni Comunitare, manual care îi va ajuta să se pregătească pentru noile roluri pe care le vor avea de jucat.

Manualul va oferi sprijin, dar el nu reprezintă decît un început. Acesta va fi extins şi îmbunătățit pe baza experienței acumulate. Sperăm că el va fi util tuturor celor implicați în dezvoltarea Programului de Acțiuni Comunitare.

Muir John Potter, M.B.E.
Consilier personal al baronesei Emma Nicholson de Winterbourne,
director pentru educație, Asociația „Children's High Level Group“

I CE ESTE ACȚIUNEA COMUNITARĂ?

1 Fiecare comunitate își are necesitățile sale.

2 Care sînt aceste necesități?

- Personale;
- sociale;
- emoționale;
- materiale;
- fizice;
- financiare;
- mintale;
- spirituale.

3 Fiecare are necesități și

- unele dintre acestea sînt aceleași pentru toți;
- unele dintre acestea sînt diferite și speciale,

dar toate sînt importante pentru copil.

4 Aceste necesități pot fi satisfăcute, parțial, de către voluntarii ce activează în comunitate și își împărtășesc:

- timpul;
- inteligența;
- energia;
- grija;
- talentele;
- considerația;
- interesele;
- angajamentul.
- inițiativa;
- inventivitatea;

5 Astfel, Acțiunea Comunitară înseamnă să împărtășești ceea ce ai și poți face cu cei care ar putea beneficia de pe urma acestui lucru. Aceasta trebuie organizată într-un program de oportunități, adică un Program de Acțiuni Comunitare.

6 Participînd la acest program de oportunități și satisfăcînd necesitățile comunității, voluntarii vor învăța despre:

- ei înșiși;
- alți oameni din comunitate;
- rolul lor din cadrul acesteia.

7 Acțiunea Comunitară este tot mai mult văzută nu ca ceva ce se întîmplă la școală, ci mai degrabă ca ceva care promovează „un angajament pe viață în sprijinul comunității și al responsabilităților civice”.

8 Cine ar putea beneficia de pe urma Acțiunii Comunitare?

- Copiii aflați în situații de risc;
- copiii din familii socialmente vulnerabile;
- copiii instituționalizați;
- copiii care ating majoratul în perioada aflării în îngrijire instituțională;
- copiii abandonați în instituțiile medicale;
- copiii beneficiari de servicii de tip familial și comunitar;
- copiii în conflict cu legea;
- copiii, tinerii din instituțiile de educație generală;
- adulții și familiile în situații de risc.

9 **Cine ar putea dezvolta Programe de Acţiuni Comunitare?**

Cei care sînt capabili de a-şi împărtăşi:

- timpul;
- talentele;
- experienţa;
- angajamentul.

10 **Cu alte cuvinte:**

- elevii din liceu, şcoală generală;
- studenţii din universitate;
- profesorii;
- asistenţii sociali;
- persoanele care lucrează;
- persoanele care nu lucrează.

11 **Ce tipuri de activităţi ar contribui la participarea celor interesaţi în Programele de Acţiuni Comunitare?**

Sportul; aromoterapia; activităţile sociale; dansul;
muzica; arta; teatrul; artizanatul.

12 **Aceste activităţi sînt importante ca activităţi individuale, dar pot fi folosite ca „mijloace" pentru a obţine:**

interacţiune socială; integrare socială; incluziune socială.

13 **Astfel, poate fi înfiinţată „Comunitatea celor ce învaţă" pentru obţinerea de beneficii reciproce.**

14 **În sfîrşit, participarea la Programele de Acţiune Comunitară se referă, în esenţă, la acti-**

DEFINIŢIE

1. Acţiunea Comunitară implică crearea unui parteneriat între licee şi şcoli-internat, şcoli auxiliare (precum şi alte instituţii de tip rezidenţial sau de îngrijire), ceea ce ajută la stabilirea unui „parteneriat de învăţare" real pentru toţi cei implicaţi.
2. Acţiunea Comunitară reprezintă integrarea elevilor de liceu/ şcoli generale, gimnazii şi a copiilor din şcoli-internat şi şcoli auxiliare. Această integrare este realizată prin organizarea unui program de activităţi, care implică atît elevii, cît şi copiii şi care include o gamă largă de activităţi creative şi expresive, folosite ca „mijloace" pentru obţinerea integrării sociale (acestea fiind în egală măsură activităţi formative şi distractive).
3. Acţiunea Comunitară nu este o materie şcolară (care să fie predată şi să necesite examinare), ci o experienţă educaţională inclusă în programa şcolilor generale/ liceelor care să fie împărtăşită, evaluată şi de care se pot bucura toţi cei implicaţi.
4. Acţiunea Comunitară este o experienţă cu caracter formativ pentru tineri, ajutîndu-i să devină mai implicaţi, apreciaţi şi conştienţi.
5. Acţiunea Comunitară îi ajută pe toţi cei implicaţi să-şi dezvolte potenţialul – un scop educaţional fundamental – şi îi încurajează „să-i ajute pe alţii să se bucure de propria persoană", fiind un pas înainte pentru crearea, în cadrul societăţii, a unei „adevărate comunităţi a oamenilor cărora le pasă".

II SCOPURI ŞI OBIECTIVE

SCOPURI

- a include în cadrul comunităţii copiii aflaţi în situaţii de dificultate, precum şi copiii cu cerinţe speciale sau plasaţi în instituţiile de tip rezidenţial;
- a implica copiii aflaţi în situaţii de dificultate socială, profesorii, elevii şi voluntarii în proiecte de colaborare comunitară;
- a susţine un proces de participare, care să implice şi să includă activ toţi copiii vizaţi în cadrul unui program de activităţi educaţionale, care să promoveze, în special, integrarea socială adecvată;
- a familiariza elevii cu organizarea practică şi implementarea Planurilor de Acţiuni Comunitare, pentru a-i sprijini în dezvoltarea educaţională continuă pe copiii aflaţi în situaţii de dificultate;
- a încuraja elevii să se angajeze în lucrul cu copiii aflaţi în situaţii de dificultate nu doar pentru perioada studiului-pilot, ci şi ulterior, în scopul susţinerii acestui proces de integrare socială şi formare educaţională.

OBIECTIVE

- a iniţia programe de Acţiuni Comunitare cu participarea voluntarilor din cadrul liceelor/ şcolilor/ gimnaziilor şi a copiilor din şcolile speciale/ gimnaziile-internat, a implica în cadrul acestor programe adulţii şi alte grupuri şi organizaţii, precum ONG-urile;
- a organiza activităţi formative interesante destinate tuturor copiilor/ tinerilor/ adulţilor;
- a stimula intelectual şi a antrena în competiţii sportive, a integra social şi a contribui la dezvoltarea multilaterală a abilităţilor copiilor prin intermediul activităţilor creative cu efect terapeutic (desenul, teatrul, dansul, sportul, muzica, artizanatul şi aromoterapia), alte activităţi de petrecere a timpului liber cu copiii/ tinerii/ adulţii;
- a încuraja elevii să-şi dezvolte iniţiativa, angajamentul şi responsabilitatea prin participarea la Programul de Acţiuni Comunitare;
- a încuraja şi a pregăti elevii să se angajeze în activităţi cu copii aflaţi în situaţii de dificultate printr-un program de vizite regulate, pe parcursul anului, cu scopul de a susţine procesul de integrare socială şi formare educaţională.

III BENEFICII CA URMARE A PARTICIPĂRII LA ACŢIUNEA COMUNITARĂ

PENTRU VOLUNTARI

Programele de Acţiuni Comunitare reprezintă o valoroasă oportunitate de învăţare pentru elevii din licee/ şcoli generale/ gimnazii şi copii, prin stabilirea unui „parteneriat de învăţare”. Acesta este un tip de învăţare care nu se bazează pe studiul manualelor, ci pe implicarea activă şi personală în procesul de învăţare. Este o experienţă educaţională care implică folosirea „minţii, inimii şi mîinilor”.

Participarea la Programele de Acţiuni Comunitare:

- ✓ va dezvolta cunoştinţele şi aptitudinile lor cu privire la unele aspecte importante ale educaţiei;
- ✓ va îmbunătăţi înţelegerea şi îi va ajuta să conştientizeze necesităţile cu care se confruntă alte persoane din comunitatea lor;
- ✓ va încuraja intuiţia practică, inteligenţa şi creativitatea lor;
- ✓ va contribui la formarea atitudinii faţă de problemele sociale importante;
- ✓ va ajuta la eliminarea prejudecăţilor sociale şi la combaterea ignoranţei;
- ✓ va dezvolta şi îmbunătăţi calităţile lor, precum toleranţa, angajamentul şi devotamentul.







PENTRU TINERI/ ADULȚI

Participînd la Programele de Acțiuni Comunitare, copiii:

- ✓ se vor implica, integrîndu-se mai bine în comunitatea lor locală şi se vor bucura de stabilirea unor relații de prietenie cu voluntarii;
- ✓ vor cîştiga încredere în forțele lor, apreciindu-şi mai mult propria valoare;
- ✓ îşi vor dezvolta abilitățile creative şi de comunicare prin stimularea unor diverse activități intelectuale şi fizice;
- ✓ îşi vor dezvolta noi aptitudini prin diverse programe sportive şi alte activități;
- ✓ vor deveni personalități echilibrate care vor cîştiga siguranță, încredere personală şi emoțională;
- ✓ îşi vor dezvolta noi talente, abilități prin diverse programe şi activități;
- ✓ vor simți că fac parte din comunitate şi nu vor încerca sentimentul de excludere.

Atît elevii, cît şi copiii care fac parte din Programele de Acțiuni Comunitare vor avea o experiență plăcută, motivantă, care va contribui la formarea lor viitoare.







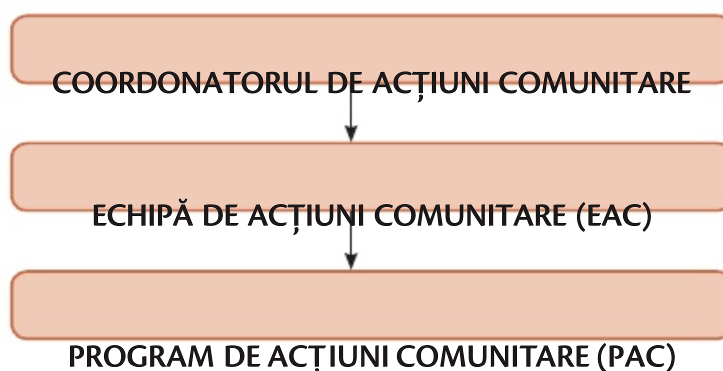
IV CARE ESTE ROLUL COORDONATORULUI DE ACȚIUNI COMUNITARE?

A Coordonator de Acțiuni Comunitare

Dumneavoastră ați fost selectat sau v-ați oferit ca voluntar pentru postul de COORDONATOR DE ACȚIUNI COMUNITARE pentru liceul în care activați/ școala specială/ școala-internat/ spital/ azil pentru bătrîni.

Ce înseamnă aceasta?

Aceasta înseamnă că veți fi responsabil pentru a selecta o ECHIPĂ DE ACȚIUNI COMUNITARE (EAC) care va fi implicată într-un PROGRAM DE ACȚIUNI COMUNITARE (PAC).



B Contribuția coordonatorilor din licee

Dumneavoastră ați fost selectat sau veți fi selectat pentru următoarele calități:

- entuziasm;
- inițiativă;
- angajament;
- inventivitate;
- abilitatea de a lucra fructuos cu elevii și adulții.

Coordonatorul de Acțiuni Comunitare din liceu/ școală/ gimnaziu va trebui:

- să recruteze voluntarii și să îi pregătească pentru Programele de Acțiuni Comunitare;
- să stabilească legături cu școlile-internat, școlile auxiliare și alte instituții;
- să stabilească legături cu alți coordonatori de la școli-internat și școli auxiliare;
- să organizeze Programul de Acțiuni Comunitare pentru liceul/ școala/ gimnaziul în care activează.

1 Recrutaţi voluntarii, organizaţi prezentarea acestora şi:

- oferiţi maximum de informaţii despre ce se aşteaptă de la elevi şi despre circumstanţele în care se vor afla, adică detalii despre copiii/ adulţii din instituţiile partenere;
- faceţi propuneri pentru planurile de acţiune dintre licee şi alte instituţii;
- accentuaţi că activităţile de Acţiuni Comunitare vor iniţia un şir de alte acţiuni;
- încercaţi să implicaţi elevi de diferite vîrste şi capacităţi – în special din clasele X-XII;
- accentuaţi că activităţile de Acţiuni Comunitare sînt plăcute;
- nu respingeţi pe nimeni, dacă este posibil, din cauza vîrstei, sexului, experienţei anterioare;
- bazaţi-vă pe ceea ce are elevul de oferit – talente, angajament.

2 Organizaţi un plan de acţiune:

- alcătuiţi un profil al comunităţii – „audit social" (identificarea necesităţilor);
- identificaţi proiecte sociale – şcoli-internat, copii din familii vulnerabile, spitale şi aziluri pentru persoanele în vîrstă;
- stabiliţi contactul iniţial la nivelul potrivit şi în modul potrivit;
- luaţi iniţiativa printr-o ofertă de ajutor, explicînd elevilor implicaţi care este rolul lor şi cu ce ar putea ei contribui;
- fiţi atenţi la posibilele probleme care tind să afecteze Programele de Acţiune Comunitară, mai ales în ceea ce priveşte neînţelegerea rolurilor;
- alcătuiţi un plan de activităţi între licee şi alte instituţii;
- puneţi în aplicare acest plan de activităţi între licee şi alte instituţii (specificaţi tipul activităţilor, zilele în care se vor desfăşura);
- împărţiţi voluntarii, în funcţie de numărul lor, în cîteva grupe care vor activa în zile diferite.

3 Pregătiţi elevii:

- elevii vor beneficia de un program elaborat şi aprobat/ cunoscut din timp;
- un astfel de program ar putea folosi videoclipuri, ateliere de lucru, se vor pregăti oratori şi se va efectua o vizită în locul unde se va desfăşura Acţiunea Comunitară.

4 Tipuri de activităţi:

- colectarea de fonduri pentru a furniza echipament şi materiale – căutate de sponsori;

- asigurarea cu mijloace de transport (autobuz, automobil sau minibuz) a participanţilor;
- diseminarea/ mediatizarea activităţilor dumneavoastră.

5 Verificaţi/ Evaluaţi:

- evaluaţi ce s-a realizat în cadrul proiectului, acest lucru facilitează planificarea activităţilor viitoare;
- evaluaţi realizările elevilor, astfel veţi putea determina eficienţa implicării în Acţiunea Comunitară, veţi putea încuraja elevul să reflecteze asupra experienţei sale;

verificaţi ce s-a făcut, evidenţiindu-se aportul şi contribuţia personală a fiecăruia, ceea ce va da posibilitate elevilor să-şi valorifice experienţa prin implicare mai activă în comunitate.

6 Prezentaţi un raport directorului şcolii sau instituţiei în care activaţi.

7 Organizaţi o întîlnire cu personalul de la alte şcoli/ instituţii ce fac acelaşi lucru.

C Cum se recrutează elevii-voluntari?

Recrutare şi responsabilităţi

Elevii-voluntari sînt recrutaţi, în principal, la începutul primului semestru, în luna septembrie. Cum se face recrutarea elevilor care vor face parte din Echipa de Acţiuni Comunitare (EAC)?

1. Cereţi permisiunea directorului de a vorbi cu elevii cîtorva clase în ultimele minute ale orei, în prima săptămînă a semestrului.

2. Totodată, rugaţi profesorii să-şi informeze elevii că, după ore, va avea loc o întîlnire pentru toţi cei interesaţi să fie incluşi într-un grup care va avea parte de oportunităţi noi şi interesante în cadrul comunităţii.

3. În plus, afişaţi notiţe informative, colorate, atractive în întreaga şcoală, pentru a face cunoscută organizarea întîlnirii şi pentru a promova Acţiunea Comunitară.

4. La întîlnire, explicaţi tuturor celor prezenţi că au şansa de a deveni membri ai Echipei de Acţiune Comunitare din liceu, ceea ce înseamnă că vor lucra cu copiii din şcolile-internat/ auxiliare şi din alte instituţii, organizînd activităţi pentru aceştia la şcolile respective sau la liceu. Colaborarea cu ONG-urile şi cu Biserica Ortodoxă din Moldova poate fi de ajutor pentru realizarea PAC.

Va fi necesar să consultaţi documentul „Ce este Acţiunea Comunitară?" şi poate veţi dori să folosiţi cîteva din întrebările şi răspunsurile de mai jos.

Ce este Acţiunea Comunitară?

- Ideea constă în a face legătura între licee şi şcolile-internat/ auxiliare sau alte instituţii şi în a vizita copiii/ adulţii de acolo, în a-i ajuta să se simtă mai incluşi, mai implicaţi şi mai integraţi în comunitatea din care fac – ca şi dumneavoastră – parte!

Ce înseamnă aceasta?

- Oferirea în calitate de voluntar pentru a lucra cu aceşti copii/ adulţi va fi cea mai incitantă experienţă din viaţa dvs.
- Veţi învăţa despre propria persoană şi despre alţi oameni.
- Va fi o provocare pentru inteligenţa, abilităţile şi ideile dvs.
- Veţi realiza că copiii cu dizabilităţi sau necesităţi speciale sînt, în primul rînd, copii.
- Veţi realiza că noi toţi avem dizabilităţile noastre – cu toţii avem probleme – şi sîntem incapabili de a face anumite lucruri, dar cel puţin noi putem „să-i ajutăm pe alţii să se simtă ei înşişi".

Nu uitaţi că cea mai importantă întrebare a vieţii este: „Ce faci tu pentru ceilalţi?"

Din experienţa mea, elevii au avut întotdeauna reacţii pozitive şi entuziaste în faţa provocării – în faţa acestei oportunităţi – şi sper că şi dumneavoastră veţi reacţiona la fel.

Ce puteţi face pentru aceşti copii?

- Să vă petreceţi timpul cu ei şi să vă împărtăşiţi talentele.
- Să fiţi aşa cum sînteţi de obicei – ţineţi cont de ceea ce vă place.
- Să organizaţi activităţi precum arta, muzica, teatrul, sportul şi aromoterapia, pentru a-i cunoaşte pe copii şi a comunica cu ei direct şi personal.

Ce este angajamentul?

- Cel puţin două ore pe săptămînă – în orice zi a acesteia, inclusiv sîmbăta şi duminica – să fiţi cu copiii sau adulţii.

Acest proiect vă va oferi mai multă satisfacţie decît aproape orice altceva.

Este cu adevărat educativ – nu doar învăţare.

Este ceva ce va rămîne mereu cu dvs. – vă va schimba viaţa, dar şi viaţa copiilor cu necesităţi speciale sau a bătrînilor din azil.

Puteţi folosi, de asemenea, prezentarea video despre acţiunea comunitară, pentru a demonstra elevilor cum poate fi organizat un proiect.

5. Explicaţi beneficiile acestei activităţi pentru:

a. elevi; b. copii.

Următoarele documente ar putea să vă fie de folos în pregătirea prezentărilor pentru elevi.

RECRUTAREA

PREZENTAREA PENTRU ELEVII DIN LICEE

Stabiliţi întîlniri cu cel puţin 2-3 grupuri de elevi din clasele X-XII pentru a le prezenta Strategia Naţională privind Acţiunile Comunitare şi pentru a-i încuraja să se implice în mod voluntar şi să facă parte din Echipa de Acţiune Comunitară a liceului.

Către elevi (Muir John Potter):

- prezentare;
- sînt încîntat să mă aflu la liceul dvs. astăzi;
- în luna octombrie 2006, dl Vasile Tarlev, prim-ministru al Republicii Moldova şi baroneasa Emma Nicholson de Winterbourne, membru al Parlamentului European, au semnat Protocolul de colaborare în domeniul promovării acţiunilor comunitare pentru susţinerea copiilor aflaţi în situaţii de dificultate. Astfel, în parteneriat cu autorităţile administraţiei publice centrale şi locale, am elaborat Strategia şi planul naţional de Acţiuni Comunitare pentru susţinerea copiilor aflaţi în situaţii de dificultate pe anii 2007-2009;
- am făcut acelaşi lucru în România, unde sînt acum peste 40 000 de elevi, EXACT CA DVS., care lucrează cu copiii cu necesităţi speciale, cu probleme de învăţare, fără părinţi sau copiii din familii socialmente vulnerabile, ca şi cei din Republica Moldova;
- sînt sigur că elevii din Republica Moldova şi, în special, din liceul dvs., pot face mai mult decît cei din România.

Coordonatorul:

- Acţiunea Comunitară stabileşte legături între licee/ şcoli generale/ gimnazii şi şcolile-internat/ auxiliare/ spitale/ aziluri pentru bătrîni, respectiv între elevi (voluntari) şi copiii fără părinţi, proveniţi din medii sărace sau abandonaţi de familie/ adulţi – se vor adăuga detalii despre anumite instituţii din chestionar;
- aceşti copii vor fi extrem de încîntaţi să vă petreceţi o parte din timp cu ei şi să le împărtăşiţi din talentele dvs. o oră pe săptămînă;
- cîte ore are o zi? 24 de ore. Cîte zile are o săptămînă? 7 zile. Cîte ore are o săptămînă? 168 de ore;

- vă rog să analizați posibilitatea de a vă petrece O SINGURĂ oră din timpul dvs., una din cele 168 de ore ale unei săptămîni, cu acești copii care au nevoie și care vor fi încîntați să-și petreacă timpul cu dvs. și să faceți asta în mod sistematic, cel puțin O DATĂ PE SĂPTĂMÎNĂ.

O modalitate foarte eficientă de a recruta noi voluntari este să apelăm la voluntarii din rîndul elevilor (Studiul-Pilot privind Acțiunea Comunitară dezvoltat în municipiul Chișinău) să vorbească direct potențialilor voluntari din instituțiile de învățămînt preuniversitar. Elevii care au fost implicați în Studiul-Pilot vor avea o experiență directă, personală, pe care o pot împărtăși cu elevii din liceele din alte raioane.

Este ca și cum ai fi cu prietenii tăi. Îți place să-i vezi o dată pe săptămînă, nu-i așa?

Copiii din instituții de tip rezidențial/ spitale și centre de zi ar fi încîntați să te vadă, iar TU vei cîștiga extraordinar de mult din această exeprientă și ți-ar plăcea cu adevarat.

Ascultă ce are de zis un elev voluntar de la Liceul „Mircea Eliade", de exemplu, care deja face aceste lucruri.

Prezentări susținute de voluntarii de la Liceul „Mircea Eliade".

Prezentare făcută de un elev de liceu:

„Noi, cei 16 voluntari, am dori să vă împărtășim cîteva dintre impresiile și gîndurile noastre personale referitoare la această experiență. În primul rînd, cu toții am fost foarte curioși cînd am auzit prima dată despre acest proiect. Implicîndu-ne, am vizitat școala-internat nr. 1 cu un sentiment de teamă, deoarece nu știam ce reacții vor avea cei pe care doream să-i ajutăm – copii de vîrstă mică.

Primul nostru pas făcut către ei a fost un simplu «Bună ziua! Ce mai faceți?». Zîmbetele și îmbrățișările lor au fost mai mult decît ne așteptam. Am simțit că intrăm în altă lume, una a bucuriei și a copilăriei.

Astăzi, după 9 luni împreună cu ei, putem spune cu certitudine că relația care există între noi este una de prietenie bazată pe încredere, afecțiune și respect. De fiecare dată cînd mergem acolo, sîntem primiți cu îmbrățișări care ne fac să ne simțim fericiți, deoarece ne dăm seama că o mică parte a activității pe care o desfășurăm are rezultate bune. Am reușit să-i facem pe acei omuleți să vadă în noi niște camarazi.

Important este că nu mergem acolo numai cu scopul de a-i învăța ceva, ci învățăm și noi de la ei. De exemplu, la lucru manual realizează niște lucruri minunate. De asemenea, învățăm de la ei cum ar trebui să ne comportăm cu un copil de la școala-internat, de exemplu, cum să abordăm subiecte sensibile, ca cele legate de părinți.

Întotdeauna mergi cu inima deschisă la instituția în care activezi, cu sufletul pregătit să primești prietenie, dragoste și afecțiune. Nu ar trebui să uităm niciodată că acești copii nu au parte de toate beneficiile pe care le avem noi, drept pentru care nu trebuie decît să petrecem cu ei o mică parte din timpul nostru și să le oferim o fărîmă de iubire, care, cu timpul, va deveni din ce în ce mai mare. Ieșind din școala-internat, acești copii pășesc în lumea mare, în care vor fi ultimii care înțeleg regulile crude ale vieții în societate, și aici intervine rolul nostru de a ajuta. Însă putem să le schimbăm această teamă de LUMEA MARE."

Este foarte important să reținem că, făcînd bine cuiva, ne facem în primul rînd nouă înșine un bine și, ajutînd un copil, ajutăm întreaga omenire.

Imaginează-ți că ai fi într-o școală specială/ internat. Ți-ar plăcea să te vizităm și să te implicăm în activități precum ARTA, MUZICA, DANSUL, SPORTUL, TEATRUL?

Cred că da. Te rugăm să te gîndești la asta, precum și la atragerea de voluntari în Echipa de Acțiune Comunitară a liceului TĂU, astfel încît să faci din liceul TĂU instituția cu cei mai mulți voluntari, cu cel mai bun Program de Acțiune Comunitară, liceu care face o schimbare.

De asemenea, poți face schimbări în viața ta, precum și în viața altora care așteaptă să te întîlnească, să te cunoască, să-și petreacă timpul cu tine, așa cum, sper, ți-l vei petrece și tu cu ei.

Ia-ți acest angajament astăzi! Îți va schimba viața în mai bine și pentru totdeauna.

Întîlnește-te cu coordonatorii tăi și înscrie-te ACUM!

Mulțumim!

COLECTARE DE DATE/ CHESTIONAR

Întrebările coordonatorilor despre școlile auxiliare/ internat pot fi următoarele:

1. Ce știți despre școala dvs.?
2. Cîți copii sînt acolo?
3. Care este limita de vîrstă?
4. Cîte fete/ băieți sînt?
5. De ce se află în această școală?
6. Cîți dintre ei nu au părinți sau au doar un părinte?
7. Cît de des sînt vizitați de familie sau prieteni?
8. Provin din familii sărace sau vulnerabile?
9. Au frați și surori (acolo, în altă parte sau deloc)?
10. Respectă programa școlară?
11. Există doctor/ asistentă medicală/ psiholog în instituție?
12. Urmează tratamente dentare regulate?
13. Au bunuri personale/ periuțe de dinți/ dulapuri?
14. Rămîn toți aici la sfîrșit de săptămînă/ vacanțe?
15. Pleacă toți „acasă" în vacanțe?
16. Ce program au la sfîrșit de săptămînă?
17. Cît de des ies în oraș, la fotbal pe stadion, teatru sau cinematograf?
18. Cînd este cel mai indicat să primească vizite de la elevi?

Informațiile primite pe baza răspunsurilor la aceste întrebări îl vor ajuta pe coordonator să-și informeze voluntarii cu privire la o anumită instituție cu care vor stabili legături. Împărtășirea acestor informații va ajuta în procesul de pregătire a elevilor.

D Pregătirea voluntarilor

ELEVII DE LICEU/ ȘCOLI/ GIMNAZII

I. Calități importante pe care elevii ar trebui să le aibă:

entuziasm; încredere;

eficiență; maturitate;

imaginaţie; onestitate;
inventivitate; abilităţi – de dorit, dar nu este esenţial.
conştiinciozitate;

II. Roluri:

LICEU
COORDONATORUL DE ACŢIUNE COMUNITARĂ
(profesor)

EAC
(elevi-voluntari)

PAC
(program de activităţi cu copiii)

III. Responsabilităţi:

prezenţă sistematică – elevii vor avea de cîştigat din prezenţa sistematică, iar copiii vor aştepta vizitele lor. Prezenţa sistematică va face parte din evaluarea dvs.;

pregătire corespunzătoare – planificaţi activitatea din timp
– aveţi în vedere ideile şi echipamentele;

flexibilitate – va trebui să vă adaptaţi activităţile şi ideile în funcţie de circumstanţe;
– elevii trebuie să se ocupe de o singură activitate pe o perioadă, pentru a beneficia atît ei, cît şi copiii de pe urma acestei continuităţi;
– elevii vor trece la alte activităţi într-o anumită etapă, deoarece această varietate va fi, de asemenea, benefică;

evidenţa vizitelor:
– elevii trebuie să aibă un jurnal cu impresiile prilejuite de fiecare vizită;

tratarea egală a copiilor – unii ar putea solicita mai multă atenţie decît alţii, iar cei care au cea mai mare nevoie de ea ar putea fi cei care o cer cel mai puţin;

ascultaţi copiii, dar faceţi-vă auziţi la rîndul dvs.! Încercaţi să vorbiţi cu mai mulţi copii decît cu un singur copil de fiecare dată cînd veniţi în vizită;

nu trebuie să vă implicaţi în activităţile curriculare – simpla dvs. prezenţă şi faptul că oferiţi din timpul dvs. este deseori cea mai bună activitate;

întrebaţi coordonatorul/ personalul – ei cunosc mai bine copiii şi vă pot sfătui şi sprijini.

Nu vă aşteptaţi ca totul să fie simplu sau uşor – în special într-un loc nou sau cu copii diferiţi. Cu răbdare, cu înţelegere şi, în special, cu perseverenţă, activitatea pe care o desfăşuraţi în calitate de membri ai Echipei de Acţiuni Comunitare vă va face plăcere şi vă va aduce mari satisfacţii.

Aveţi o responsabilitate importantă şi o mare oportunitate.

Aţi putea dori să selectaţi un elev coordonator care să vă ajute la organizarea şi la comunicarea dintre elevi şi adulţi. Rolul coordonatorului-elev ar putea include:

Coordonatorul-elev:

să frecventeze întîlnirile săptămînale ale coordonatorilor-elevi implicaţi în Acţiunea Comunitară;
să ajute, dacă este necesar, la recrutarea periodică a voluntarilor şi la organizarea de evenimente sau de activităţi speciale;
să fie un model de angajament, iniţiativă şi responsabilitate;
să stabilească legături cu alţi elevi-voluntari;
să ajute la coordonarea aranjamentelor pentru anumite părţi din program;
să sprijine relaţiile pozitive cu colegii voluntari şi cu personalul implicat;
să ajute la îndeplinirea sarcinilor administrative şi la comunicarea cu elevii-voluntari;
să contribuie la planurile viitoare de dezvoltare;
să promoveze activ programul local de AC;
să reprezinte la nivel înalt şcoala în calitate de ambasadori la evenimente.

ACŢIUNEA COMUNITARĂ. VALORI CARE STAU LA BAZA LUCRULUI CU COPIII

Merită să le explicăm elevilor aceste valori:
copiii cu dizabilităţi sînt, în primul rînd, copii – cu aceleaşi nevoi şi drepturi ca toţi copiii;
toţi copiii au aceeaşi valoare, indiferent de dizabilitatea lor;
toţi copiii au dreptul de a fi membri pe deplin integraţi în societate;
toţi copiii ar trebui să fie încurajaţi să-şi atingă întregul potenţial şi să-şi ocupe locul de adulţi valoroşi şi de cetăţeni adevăraţi ai societăţii;
toţi copiii ar trebui ajutaţi să-şi dezvolte propriile identităţi şi interese şi să fie încurajaţi să participe la luarea deciziilor şi la alegerea opţiunilor care le afectează vieţile.

FORMULARE UTILE PENTRU ACȚIUNEA COMUNITARĂ

Recrutare

1. Ce aşteptări aveți?	2. Ce credeți că ați putea învăța ca rezultat al vizitării instituțiilor?
3. De ce doriți să participați în continuare la derularea proiectului?	4. Ce credeți că se poate întîmpla ?
5. Ce reacții credeți că veți avea prin desfăşurarea acestor activități?	6. Ce vă îngrijorează?

7. Cum puteți ajuta alți elevi implicați în desfăşurarea proiectului?		

Acțiunea Comunitară – semestrul I

Cerere

Nume **An**

Prima opțiune A doua opțiune A treia opțiune

Zi(le) a(le) săptămînii? Zi(le) a(le) săptămînii? Zi(le) a(le) săptămînii?

Experiență şi/ sau informații anterioare referitoare la Acțiunea Comunitară (sau altele relevante).

Numele		Clasa
Confirmarea dată de instituția în care veți derula Programe de Acțiune Comunitară		
ZIUA	ORA	CERINȚE SPECIALE
ÎNCEPERII	ȚINUTA	
Alte informații (de exemplu, ora prînzului, locul întîlnirii etc.)		
Prînz devreme? DA/ NU	Prînz la pachet?	DA/ NU
LOCUL ÎNTÎLNIRII	ORA ÎNTOARCERII	

În afară de contactele utile pe care le aveți cu coordonatorii de Acțiune Comunitară din centrele de plasament și școlile speciale, puteți include, de asemenea, Biserica Ortodoxă din Moldova și organizațiile nonguvernamentale.

D Cîteva instrucțiuni pentru a lucra cu copiii aflați în situații de dificultate

A lucra cu copiii cu necesități speciale pentru prima dată poate fi o provocare.

Declarațiile de mai jos pot să vă dea un indiciu referitor la felul în care ar dori copiii să fie tratați. Veți observa imediat că ei vor exact ceea ce vrem noi toți:

- privește-mă ca pe o persoană;
- dă-mi voie să-mi păstrez demnitatea;
- arată-mi respect;
- recunoaște-mi punctele tari în aceeași măsură în care îmi observi și punctele slabe;
- vorbește cu mine, nu despre mine;
- ajută-mă să-mi dezvolt propriile interese;
- încurajează-mă să mă comport în mod corespunzător;
- fii sensibil la nevoile mele;
- spune-mi din timp ce urmează să mi se întîmple.

F Sisteme care vin în sprijinul dumneavoastră în calitate de coordonator de Acțiuni Comunitare

I. Directorul dumneavoastră este, fireşte, prima persoană de contact. Odată ce acesta v-a selectat în calitate de COORDONATOR DE ACŢIUNI COMUNITARE, trebuie să vă aşteptaţi la susținerea şi la interesul acestuia pentru oricare dintre activitățile pe care doriți să le derulați ca parte a PAC. Cel puțin, ar trebui să vă dea posibilitatea de :

1. a recruta voluntari;
2. a propune noi proiecte;
3. a organiza programe;
4. a stabili relații cu alți parteneri;
5. a monitoriza şi evalua proiectele, activitățile, numărul voluntarilor.

Ar trebui să încurajeze susținerea dvs. de către colegi şi elevi.

II. Coordonatorul raional/ municipal de Acțiuni Comunitare din unitatea teritorial-administrativă în care activați ar trebui să poată să vă ajute pe dvs. şi pe directorul dvs., dacă aveți nevoie de susținere pentru un anumit proiect. Ar trebui să primiți sprijin cu privire la dezvoltarea profesională şi la oportunitățile de învățare pentru elevi şi copii. Puteți fi ajutat cu:

- forță de muncă;
- materiale;
- facilități;
- transport;
- contacte.

III. COORDONATORII DE ACŢIUNI COMUNITARE din şcoala specială/ internat sau alte instituții vor fi legăturile dvs. cele mai apropiate.

IV. Ministerul Educației şi Tineretului, Grupul de Nivel Înalt pentru Copiii Moldovei şi domnul Muir John Potter, director pentru educație, Asociația „Children's High Level Group" vor asigura tot sprijinul necesar şi vor încuraja coordonatorii. Domnul Muir John Potter poate fi contactat la numărul de telefon 0798 084 8329 şi adresa de e-mail: muirjohn.potter@chlg.org

CONTRIBUȚIA COORDONATORILOR DE ACȚIUNI COMUNITARE DIN ŞCOALA AUXILIARĂ/ INTERNAT SAU DIN ALTE INSTITUȚII

Directorii şcolii auxiliare/ internat le vor explica coordonatorilor că ei trebuie să lucreze împreună pentru:

- a organiza copiii în grupuri pentru diverse activități cu voluntarii;
- a primi cu bucurie elevii-voluntari la instituții şi a-i încuraja să își împartă timpul cu copiii;
- a furniza echipamentul şi facilitățile necesare (inclusiv chei) pentru activități.

Coordonatorul de Acțiuni Comunitare din şcoala auxiliară/ internat trebuie:

1. Să ajute la recrutarea de noi voluntari:
   - să stabilească legături cu coordonatorul din liceu;
   - să prezinte informații privind copiii de la şcoala-internat (sub forma unei broşuri informative) pentru elevii liceului;
   - să sugereze o posibilă gamă de activități;
   - să explice importanța şi valoarea a ceea ce vor face voluntarii.
2. Să elaboreze un plan de acțiune împreună cu liceele şi instituțiile:
   - să stabilească zilele, activitățile, grupurile – să fie cît mai flexibil;
   - să contribuie la „auditul social" (evaluarea necesităților) al comunității;
   - să pregătească personalul şcolii-internat pentru primirea voluntarilor;
   - să pregătească copiii pentru primirea voluntarilor;
   - să stabilească cele mai potrivite ore pentru vizitele din zilele de lucru/ de la sfîrşitul săptămînii.
3. Să pregătească personalul din instituție:
   - să explice scopul Programului de Acțiuni Comunitare;
   - să evidențieze rolurile şi responsabilitățile personalului de îngrijire din instituție;
   - să asigure că facilitățile sînt disponibile pentru a permite desfășurarea activităților.
4. Să organizeze:
   - strîngeri de fonduri pentru echipament şi materiale;
   - transport pentru voluntari;
   - înregistrarea copiilor care participă – organizare în grupuri;
   - promovarea activităților la nivel local şi regional.
5. Să monitorizeze și să evalueze:
   - să evalueze activitățile Programului de Acțiuni Comunitare împreună cu coordonatorii din liceu;
   - să monitorizeze contribuția voluntarilor;
   - să evalueze rezultatele copiilor.

6. Să prezinte un raport directorului instituţiei.
7. Să stabilească întîlniri cu coordonatorii din alte instituţii:

Discuţii cu directorul/ coordonatorul liceului despre:
– cîţi elevi vor efectua vizite;
– cînd – zile/ ore, în timpul sau la sfîrşitul săptămînii?
– unde – ce săli şi unităţi?
– cum – ce echipamente/ materiale?

Organizarea copiilor în grupuri pentru a comunica cu elevii-voluntari, sprijin în organizarea de activităţi – artă, muzică, dans, sport etc.

Organizarea unei vizite preliminare a elevilor din liceu la şcoala auxiliară/ internat şi explicarea aspectelor pe care aceştia ar trebui să le ştie despre copii; prezentarea împrejurimilor instituţiei/ şcolii, precum şi a personalului, coordonatorului, îngrijitorilor, educatorilor etc.

Elaborarea unui plan de acţiune pentru vizitele efectuate de elevi pentru a vedea copiii – cîte vizite pe săptămînă, în ce zile, la ce ore etc.

Vă rugăm să întîmpinaţi cu bucurie, să încurajaţi şi să sprijiniţi elevii – vor fi emoţionaţi şi vor avea nevoie de ajutorul dumneavoastră. Acest lucru îi va ajuta să se simtă bine la instituţia/ şcoala la care activaţi.

Vă mulţumim pentru sprijinul deosebit în cadrul Programului de Acţiuni Comunitare!

PERSONALUL ŞI ELEVII: AJUTOR RECIPROC

Cel mai bun parteneriat este realizat cînd voluntarii sînt susţinuţi de colegii care conduc activităţile sau care îi conduc către instituţii. Conversaţiile degajate înainte şi după fiecare activitate săptămînală îi poate ajuta cu adevărat să se simtă apreciaţi şi să înregistreze experienţa ca una pozitivă, care a meritat, chiar dacă este provocatoare.

Coordonatorul de Acţiuni Comunitare ar trebui să încerce să întărească în mod activ acest mesaj, cercetînd cum au mers lucrurile, în special, cînd elevii îşi asumă un rol nou în program sau vin noi voluntari recrutaţi. Exemplul coordonatorilor pentru elevii-voluntari este demn de urmat, iar cooperarea este deosebit de utilă în aceste cazuri, care altfel ar fi percepută ca o contribuţie izolată sau incoerentă, dat fiind numărul foarte mare de copii/ adulţi ce vor beneficia de Acţiuni Comunitare.

Pot fi relativ puţine ocazii cînd întreaga Echipă de Acţiuni Comunitare se întruneşte, spre deosebire de majoritatea activităţilor unde numărul de participanţi este mult mai vizibil. Iată de ce este atît de important să se conştientizeze tot mai mult contribuţia fiecăruia la implementarea Strategiei Naţionale privind Acţiunile Comunitare.

De asemenea, analizăm modalitățile de evaluare în mod formal a angajamentului și a efortului voluntarilor, evaluare ce se bazează pe documentele atestînd participarea și atitudinea acestora. Acestea s-ar putea dovedi a fi de neprețuit, întrucît întocmim cu toții rapoarte trimestriale despre vizita sau activitatea pe care o monitorizăm. Se vor face comentarii pozitive privind contribuția voluntarilor.

Scopul nostru de bază este de a fi constructivi, optimiști și de ajutor. Este foarte probabil ca o astfel de abordare să pună în evidență ce e mai bun la voluntarii-elevi, precum și la cei cu care ei lucrează.

În cele din urmă, noi sîntem în permanență surprinși de gradul de responsabilitate pe care voluntarii noștri sînt în stare să îl arate, fiecare an oferindu-le multe oportunități de a-și manifestă inițiativa, de a-și formula răspunsurile în funcție de necesitățile identificate. Cîteva dintre exemplele noastre cele mai bune de colaborare au la bază sugestiile, contactele sau ideile elevilor. Aceasta presupune încredere și credință în abilitățile voluntarilor, fapt răsplătit prin beneficiile pe care le au toți cei implicați în aceste experiențe nobile.

V. DEZVOLTAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNE ŞI A UNUI PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

A Un „audit social“ (valoarea necesităților)

Folosiți acest formular pentru a afla mai multe despre comunitatea dvs. şi pentru a localiza posibilele proiecte.

Scrieți în listă denumirile şi adresele instituțiilor din regiunea dvs.

O scurtă descriere a activității pe care o desfăşoară.

Funcția şi/ sau numele persoanei de contact.

Orice altă informație relevantă pe care o puteți găsi.

I. Aflate sub jurisdicția Direcțiilor/ secțiilor generale de asistență socială şi protecția copilului din cadrul administrației publice locale:

Echipa regională ....
Centre de plasament ....
Centre pentru copii ....
Centre de zi pentru copiii cu necesități speciale ....
Aziluri de bătrîni..
Şcoli profesionale ....
Altele ....

II. Aflate sub jurisdicția Direcțiilor raionale/ municipale învățămînt, tineret şi sport:

Instituții de învățămînt preşcolar (grădinițe) ....
Instituții de învățămînt preuniversitar (licee, şcoli de cultură generală)..
....
Instituții de învățămînt universitar..
Altele ....

III. Aflate sub jurisdicția Direcțiilor de sănătate municipale/ raionale:

Spitale (secții, număr de paturi, facilități etc.) ....
....
Centre (secții, număr de paturi, facilități etc.)...
....

IV. Aflate sub jurisdicția organizațiilor obşteşti (denumire, numere de contact, activități desfăşurate etc.):

ONG-uri ....
Biserica Ortodoxă din Moldova (asociații ortodoxe, instituții social-filantropice etc.)...

V. Altele

Proiecte de implicare comunitară în alte şcoli locale ....
....
Centre comunitare de Tineret, de creaţie ....
Biblioteci ....
Secţii de poliţie ....
Teatre şi cinematografe ....
Oficii poştale ....
Magazine ....
Orice altceva la ce vă puteţi gîndi ....

ACŢIUNEA COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA DUMNEAVOASTRĂ

Ca rezultat al evaluării sociale, avem următoarele facilităţi în comunitatea noastră:

1. **Lista şcolilor auxiliare/ internate şi a altor instituţii**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon (vezi pagina următoare)
2. **Lista de instituţii**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon
3. **Lista spitalelor**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon
4. **Lista azilurilor**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon

Şi

1. **Lista liceelor/ şcolilor/ gimnaziilor**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon
2. **Lista ONG-urilor implicate în Acţiunea Comunitară**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon
3. **Lista activităţilor Bisericii Ortodoxe din Republica Moldova (de exemplu)**
   Nume şi adrese, directori, numere de telefon

Baza de date a instituţiilor
(sănătate, protecţie socială, ONG-uri, Biserica Ortodoxă)

AUDIT SOCIAL (EVALUARE SOCIALĂ)
LICEE / ŞCOLI AUXILIARE/ INTERNATE ŞI ALTE INSTITUŢII
DENUMIREA RAIONULUI/ MUNICIPIULUI/ ORAŞULUI/ SATULUI (COMUNEI):..
DENUMIREA INSTITUŢIEI: ....

	1	2	3	4	5	6
Denumire/ Număr						
Adresă						
Telefon						
e-mail						
Director						
Telefon						
e-mail						
Alte persoane de contact						
Denumirea instituţiei						
Numărul de copii						
Termen:						
Sărbătoare:						
Vîrsta copiilor f./ masc.						
Sexul copiilor						
Facilităţi						
Activităţi						
Comentarii						

HARTĂ ŞI DIAGRAME ALE INSTRUCȚIUNILOR CĂTRE INSTITUȚII

(dacă e cazul)

B Program de Acțiuni Comunitare (model)

Planuri inițiale de Acțiuni Comunitare pe zile (organizate în cadrul Studiului-Pilot desfășurat la Chișinău)

Ziua	Liceul	Instituția	Ora	Activitatea
LUNI	Liceul „Titu Maiorescu“	Școala-internat nr. 3	14^{30}-15^{30}	Teatru, muzică (cîntece și jocuri) Competiții sportive (fotbal)
	Liceul „Minerva”	Liceul tehnologic pentru elevi cu vedere slabă	14^{30}-15^{00}	Cusut (cat. II-III) Operare PC
	Școala nr. 39	Școala auxiliară nr. 5	12.02.07 19.02.07 26.02.07 12.03.07 19.03.07	Antrenament de fotbal și competiții (echipele participante)
	Liceul „Alecu Russo“	Școala auxiliară nr. 6	19.02.07 26.02.07 12.03.07 19.03.07 26.03.07	Grupuri (activități) de interese Munca de echipă
	Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	14^{20}	Prima vizită: „Să ne cunoaștem“ Meci de fotbal“
MARȚI	Liceul „Traian“	Școala-internat nr. 2	15^{00}-16^{30}	Antrenament de fotbal
	Școala nr. 31	Școala-internat nr. 23	14^{30}-16^{30}	Antrenament de fotbal Modelare (hîrtie, lemn, plastilină)
			20.02.07 27.02.07 13.03.07 20.03.07	Antrenament de fotbal și competiții (echipele participante)
	Școala nr. 6	Școala specială nr. 12	24.03.07	
			20.03.07 și în fiecare marți	Desen, jocuri, distracție
			14.02.07 20.02.07 27.02.07 13.03.07	Tenis de masă Joc de dame Jocuri distractive Dansuri ritmice
	Școala nr. 39	Școala auxiliară nr. 5	20.03.07	
			13.02.07 20.02.07 27.02.07	Activități sportive (fotbal, baschet, volei)
			13^{30}	Discuții pe tema „Capcanele străzii“
			14^{30}	Discuții pe tema „Traficul de ființe umane“
	Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	14^{30}	Lectură (Spiridon Vangheli)
			14^{30}	Concurs de desene pe asfalt pe tema „Mărțișorul, primăvara“

Ziua	Liceul	Instituția	Ora	Activitatea
MIERCURI	Liceul „Mircea Eliade“	Școala-intenat nr. 1	07.02.07 14.02.07 21.02.07 28.02.07	Antrenament de fotbal și competiții (echipele participante)
			07.02.07 21.02.07 28.02.07 în fiecare joi	Activități (pictură, teatru, lecturare basme) Jocuri distractive
	Liceul „Traian“	Școala specială nr. 2	14^{00}-14^{45} Săptămîna II și IV	Artă plastică
			15^{00}-15^{30}, o dată pe lună	Vizite la muzeul „Gloria militară“
	Liceul „Titu Maiorescu“	Școala specială nr. 3	15^{30}	Felicitări de „Sf. Valentin“
	Școala nr. 31	Școala-internat nr. 23	15^{00}	Sărbătorirea zilei de „Sf. Valentin“
			14^{30}-16^{30}	Artă plastică și desen
	Liceul „Minerva"	Liceul tehnologic pentru elevi cu deficiențe de vedere	14^{00}	Pictură
	Școala nr. 39	Școala auxiliară nr. 5	14.02.07 21.02.07 28.02.07 14.03.07 21.03.07	Activități artistice literare Teatru
	Liceul „Alecu Russo“	Școala auxiliară nr. 6	21.02.07 28.02.07 14.03.07 21.03.07 28.03.07 04.04.07 10.04.07	Fotbal, baschet, tenis de masă, volei (antrenamente și competiții între echipele participante)
	Liceul „Mihai Viteazul“	Școala auxiliară nr. 7	14.02.07 21.02.07 28.02.07	Activități artistice literare (concursuri, concerte) Cititul lecțiilor, efectuarea temelor
	Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	14^{30} 12^{00}	Discuții pe tema „Cine sînt eu?“ Concurs pe tema „Gala domnițelor“

Ziua	Liceul	Instituția	Ora	Activitatea
JOI	Liceul „Traian“	Școala-internat nr. 2	15^{00}-16^{30} Săptămâna I și săptămâna III	Pregătire pentru petrecere dansantă
			15^{00}-15^{30} 01.03.07	Concurs pe tema „Cel mai original Mărțișor 2007“
	Școala nr. 6	Școala specială nr. 12	22.02.07 în fiecare joi	Modelare, teatru și dans Excursii, jocuri distractive
	Școala nr. 39	Școala auxiliară nr. 5	în fiecare joi	Pictură, modelare folosind materiale naturale și textile
VINERI	Liceul „Alecu Russo“	Școala auxiliară nr. 6	22.02.07 15.03.07 22.03.07 29.02.07	Dans, coregrafie în lumea basmelor
	Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	01.03.07 05.04.07 19.04.07 14^{30}	Petreceri, matineuri, discotecă Competiții sportive
			13^{00}	Activități în cadrul grupurilor de interese „Ikebana“ (compoziții florale)
	Liceul „Mircea Eliade“	Școala-internat nr. 1	În fiecare vineri 15^{00}	Activitate de modelare în gips Activități de modelare, lucrări cu boabe de porumb, olărit
	Școala nr. 31	Școala-internat nr. 23	14^{30}-16^{30}	Olărit
			14^{00}	Concurs pe tema: „Ploaia de stele“
	Liceul „Minerva“	Liceul tehnologic pentru elevi cu vedere slabă	14^{30}-15^{00} 16.02.07 23.02.07 01.03.07 30.03.07 06.04.07 20.04.07	Concursuri, TVI, educație, compoziție muzicală, mese rotunde
			16.03.07 23.03.07	Spectacole
	Liceul „Mihai Viteazul“	Școala auxiliară nr. 7	15^{00}-16^{00} 16.02.07 23.02.07	Realizare de obiecte pentru expoziții, pictură, realizarea mărțișoarelor
	Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	15^{00}	Concurs pe tema: „Ploaia de stele“ Concurs „Miss liceu 2007“

Ziua	Liceul	Instituția	Ora	Activitatea
SÎMBĂTĂ	Liceul „Mircea Eliade“	Școala-internat nr. 1	23.02.07	Excursie în parc, în oraș
			09.02.07 16.02.07	Jocuri distractive afară
	Liceul „Traian“	Școala-internat nr. 2	15^{00}-16^{00} Săptămîna II și IV	Jocuri interactive cu grupurile de duminică
	Liceul „Titu Maiorescu“	Școala-internat nr. 3	11^{00}-15^{00}	Jocuri
			11^{00}-15^{00}	Excursie în oraș
DUMINICĂ	Liceul „Titu Maiorescu“	Școala-internat nr. 3	12^{00}	Excursie în oraș „Parc Aventura“, „Maslenița“ Jocuri organizate afară
	Școala nr. 31	Școala-internat nr. 23	11^{00}-15^{00}	Jocuri distractive Excursii în oraș

Planuri de acțiuni concertate ale liceelor (din Studiul-Pilot)

Liceul	Instituția	Zile pe săptămînă	Activități
Liceul „Mircea Eliade“	Școala-internat nr. 1	3	Antrenament de fotbal și competiții (echipele participante), activități (pictură, teatru, lecturare basme), jocuri distractive, activitate de modelare în gips, activități de modelare, lucrări cu boabe de porumb, olărit, excursie în parc, în oraș, jocuri distractive afară
Liceul „Traian“	Școala-internat nr.2	4	Antrenament de fotbal, artă plastică, vizite la muzeul „Gloria militară“, pregătire pentru petrecere dansantă, concurs pe tema „Cel mai original mărțișor 2007“, jocuri interactive cu grupurile de duminică
Liceul „Titu Maiorescu“	Școala-internat nr.3	4	Teatru, muzică (cîntece și dansuri), competiții sportive (fotbal), felicitări de „Sf. Valentin“, jocuri, excursii în oraș, jocuri afară
Școala nr. 31	Școala-internat nr. 23	4	Antrenament de fotbal, modelare (hîrtie, lemn, plastilină), sărbătorirea zilei de „Sf. Valentin“, artă plastică și desen, olărit, concurs pe tema „Ploaia de stele“, jocuri distractive, excursii în oraș
Școala nr. 6	Școala specială nr. 12	2	Antrenament de fotbal și competiții, desen, jocuri, spectacole, modelare, teatru, dans, activități, excursii
Liceul „Minerva“	Liceul tehnologic pentru elevi cu vedere slabă	3	Cusut, operare PC, pictură, concursuri, TVI, educație, compoziții muzicale, mese rotunde, spectacole
Liceul „Alecu Russo“	Școala auxiliară nr. 6	3	Grupuri de activități, munca de echipă, fotbal, baschet, volei, (antrenament și competiții), dans, coregrafie „în lumea basmelor“, petreceri, matineuri, discoteci
Liceul „Mihai Viteazul“	Școala auxiliară nr. 7	2	Activități artistice literare (concursuri, concerte), citirea lecțiilor, efectuarea temelor, realizare de obiecte pentru expoziții, pictură, realizare de mărțișoare

Liceul „George Meniuc“	Complexul pilot de pedagogie curativă „Orfeu“	5	Prima vizită: „Să ne cunoaştem“, meciuri de fotbal, discuții pe tema „Capcanele străzii“ şi „Traficul de ființe umane“, lecturarea unor opere literare (Spiridon Vangheli), concurs de desene pe asfalt pe tema „Mărțişorul, primăvara“, dicuții pe tema „Cine sînt eu?“, concurs „Gala domnițelor“, competiții sportive, „Ikebana“ (compoziție florală), concurs „Miss liceu 2007“
Şcoala nr. 39	Şcoala auxiliară nr. 5	4	Antrenament de fotbal şi competiții, tenis de masă, joc de dame, jocuri distractive, dansuri ritmice, activități sportive (fotbal, basket, volei), activități artistice, literare, pictură, modelare folosind materiale naturale şi textile

Planuri individuale de acțiune ale liceelor (exemple)

EXEMPLUL 1

Ziua	Activitatea	Voluntari	Ora	Detalii
LUNI	Sesiune de artă (săptămînal, o oră)	15 voluntari (AN __)	14^{00}	Locație: Şcoala specială nr. __ Sesiuni coordonate de ____________
MARȚI	Antrenament sportiv	25 de voluntari	12^{00}	Jocuri afară (un sport pe săptămînă) Întîlnire la sala de sport a liceului
JOI	Teatru	2 grupe de cîte 6 voluntari	15^{00}	Limita de vîrstă a copiilor: _______ Recuzită/ materiale coordonate de _______
SÎMBĂTĂ	Excursie în oraş (parc, piață, rîu) o oră şi jumătate	10 voluntari	10^{00}	Întîlnire la instituția nr. __ Întîlnire la sala de sport a liceului

Eveniment special: de detaliat. Vineri _____ Duminică __ __________, expoziție la primărie cu obiecte de artă create în sesiunile de luni (copii şi voluntarii implicați vor fi prezenți la deschidere)

EXEMPLUL 2

Ziua	Activitate	Voluntari	Ora	Detalii
MIERCURI	Atelier de artizanat: modele/ zmee (săptămînal, o oră)	8 voluntari	15^{00}	Planificarea întîlnirii, săptămîna 1, sala __ Voluntarul coordonator: ____________
VINERI	Club de artă culinară	12 voluntari	16^{00}	Locație: _________ Eveniment de strîngere de fonduri pentru achiziționarea ingredientelor (de detaliat)
DUMINICĂ	„Ora ta fericită“	Toți voluntarii pe rînd (6 în fiecare săptămînă)	12^{00}	Teme diferite în fiecare săptămînă Vînătoare de comori în ultima săptămînă

Eveniment special: de aranjat. Ansamblul şcolar – expoziție foto pentru celebrarea succesului şi parteneriatului între liceele implicate în Programul de Acțiune Comunitară; acordarea de certificate voluntarilor.

VI STRATEGIA NAȚIONALĂ PRIVIND ACȚIUNILE COMUNITARE. MATERIALE DE SUPORT

REGISTRUL

Fiecare liceu/ școală/ gimnaziu împreună cu partenerul său – școală-internat/ școală auxiliară/ azil/ spital sau altă instituție va prezenta unele informații necesare:

- informații despre liceu – adresa, numărul de elevi, istoricul etc.;
- informații despre școala-internat/ școala auxiliară/ azil/ spital sau altă instituție;
- Planul de Acțiune Comunitară pe care liceul îl are cu instituția-parteneră sau instituțiile-partenere;
- date despre planurile de activitate/ progrese înregistrate;
- pregătirea pentru „evenimentele speciale" (spectacole, concursuri);
- materiale multimedia care vor cuprinde o galerie foto, reprezentînd activitățile de Acțiune Comunitară ale liceului respectiv, împreună cu partenerii săi, sau o prezentare PowerPoint;
- evaluarea a 3 voluntari şi a 3 copii/ elevi;
- evaluarea făcută de coordonator/ directorul instituției-parteneră;
- planuri de dezvoltare pe viitor a Acțiunilor Comunitare;
- concluzie/ sumar.

Vor fi acordate premii celor mai bune registre realizate, luînd în considerație calitatea şi cantitatea conținutului fiecăruia.

ACȚIUNEA COMUNITARĂ (MODEL)

DENUMIREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT PREUNIVERSITAR	
ADRESA	
NUMERE DE TELEFON	
NUMELE/ PRENUMELE DIRECTORULUI Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE COORDONATORULUI DE ACȚIUNE COMUNITARĂ Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE VOLUNTARULUI-COORDONATOR Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMĂRUL DE ELEVI ÎN INSTITUȚIE	
ISTORICUL	
PROGRAMĂ ŞCOLARĂ : MATERII DE PREDARE	

PROGRAMĂ ŞCOLARĂ CU CARACTER OPȚIONAL/ EXTRACURRICULAR: ACTIVITĂȚI DISPONIBILE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (DE PROFIL REAL, UMANITAR ETC.)

FACILITĂȚI
(de exemplu, sală de sport, sală de spectacole etc.)

ACȚIUNEA COMUNITARĂ (MODEL)

INSTITUȚIA PARTENERĂ (ȘCOALA-INTERNAT SAU SPECIALĂ/ AZIL PENTRU BĂTRÎNI/ SPITAL ETC.)	
ADRESA	
NUMERE DE TELEFON	
NUMELE/ PRENUMELE DIRECTORULUI Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE COORDONATORULUI DE ACȚIUNE COMUNITARĂ Numerele de telefon (inclusiv mobilul)	
NUMELE/ PRENUMELE VOLUNTARULUI-COORDONATOR Numerele de telefon (inclusiv mobilul) **NUMĂRUL DE ELEVI/ BĂTRÎNI/ PACIENȚI ÎN INSTITUȚIE**	
ISTORICUL	
PROGRAMUL	

ACTIVITĂȚI PRECONIZATE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (ȘCOALĂ SPECIALĂ/ PROFESIONALĂ)

FACILITĂȚI

PLAN DE ACȚIUNI COMUNITARE (MODEL)

Ziua	Activitatea	Școala internat/ Școala auxiliară/ Azilul/ Spitalul	Ora	Detalii
Luni				
Marți				
Miercuri				
Joi				
Vineri				
Sîmbătă				
Duminică				

PLANUL DE ACTIVITĂȚII (MODEL)

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÎNT PREUNIVERSITAR		ȘCOALA-INTERNAT/ ȘCOALA AUXILIARĂ/ AZILUL/ SPITALUL/ CENTRUL COMUNITAR ETC.
ZIUA	ORA	ACTIVITATEA
NUMĂRUL DE VOLUNTARI		NUMĂRUL DE BENEFICIARI (COPII, TINERI, ADULȚI)
SCOPUL ACTIVITĂȚII		
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII		
MATERIALE NECESARE		

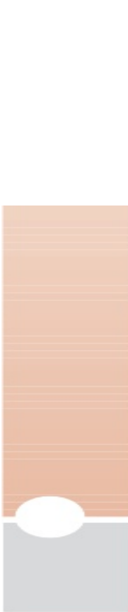
A avut succes activitatea?
V-ați atins scopul?

Ce trebuie să faceți înaintea organizării următoarei vizite?

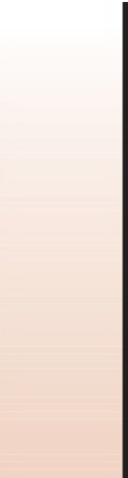
Ce ați învățat din această activitate?

Ce au învățat copiii din această activitate?

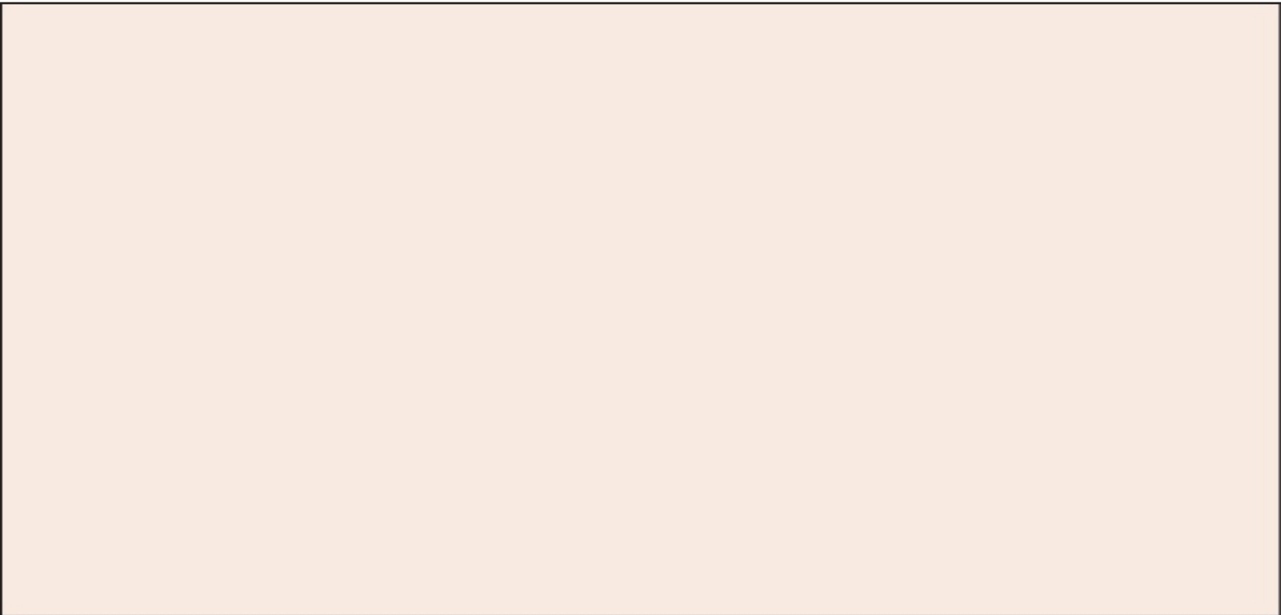
EVENIMENTE SPECIALE (SPECTACOLE, EXPOZIȚII, CONCURSURI ETC.) (MODEL)



Propunere:



Evenimente speciale:







GALERIE FOTO (MODEL)

FORMULAR PENTRU EVALUAREA ELEVULUI-VOLUNTAR (EXEMPLU SAU MODEL)

DENUMIREA PROIECTULUI
Proiect de Acțiune Comunitară în școala primară

DATA PRIMEI VIZITE **DATA ULTIMEI VIZITE**

CE ACTIVITATE AȚI DESFĂȘURAT?
Artă plastică și lucru manual. Mă ocup, împreună cu o colegă, de un grup de șase copii pentru artă plastică și lucru manual.

CE AȚI CÎȘTIGAT ÎN MOD INDIVIDUAL DIN ACEASTĂ EXPERIENȚĂ?
Am învățat că este nevoie de răbdare cu copiii mici de vîrstă. Nu este ușor să-i determini să facă ceea ce le spui.

CARE AU FOST AVANTAJELE ACESTUI PROIECT?
Întîlnirea cu copiii, lucrul, discuțiile și întîlnirile săptămînale cu ei.

CARE AU FOST DEZAVANTAJELE?
Nu-mi amintesc nici unul.

PUTEȚI SĂ VĂ GÎNDIȚI LA MODALITĂȚI PRIN CARE PROIECTUL AR PUTEA FI ÎMBUNĂTĂȚIT PENTRU URMĂTORUL GRUP DE ELEVI?
Nu.

DORIȚI EXPERIENȚE SUPLIMENTARE ÎN ACEST PROIECT SAU ÎN ORICE ALT TIP DE PROIECT?
Dacă aș rămîne în continuare în școală, mi-ar plăcea să încerc să lucrez cu persoanele cu dizabilități.

SEMNĂTURA Elena

DATA

FORMULAR PENTRU EVALUAREA ELEVULUI (MODEL)

DENUMIREA PROIECTULUI

DATA PRIMEI VIZITE

DATA ULTIMEI VIZITE

CE ACTIVITATE AȚI DESFĂȘURAT?

CE AȚI CÎȘTIGAT ÎN MOD INDIVIDUAL DIN ACEASTĂ EXPERIENȚĂ?

CARE AU FOST AVANTAJELE ACESTUI PROIECT?

CARE AU FOST DEZAVANTAJELE?

PUTEȚI SĂ VĂ GÎNDIȚI LA MODALITĂȚI PRIN CARE PROIECTUL AR PUTEA FI ÎMBUNĂTĂȚIT PENTRU URMĂTORUL GRUP DE ELEVI?

DORIȚI EXPERIENȚE SUPLIMENTARE ÎN ACEST PROIECT SAU ÎN ORICE ALT TIP DE PROIECT?

SEMNĂTURA

DATA

FORMULAR PENTRU INSTITUȚIE (MODEL)

CURS	**PROFESOR RESPONSABIL**
NUMELE ELEVILOR	**DATA PRIMEI VIZITE**

Elena

PROIECT — **DATA ULTIMEI VIZITE**

Proiect de Acțiune Comunitară în școala primară

Vă rugăm să comentați pe scurt, după caz.

RELAȚIA CU COPIII/ REZIDENȚII/ PACIENȚII/ CLIENȚII

Elena are o relație bună cu copiii, iar aceștia se bucură să fie în preajma ei.

RELAȚIA CU PERSONALUL

Destul de rezervată și anevoiasă la început, cînd Diana sau eu sîntem în apropiere, dar foarte vorbăreți cînd sînt singuri.

EFORT/ CONȘTIINCIOZITATE/ RESPONSABILITATE

Întrucît a lipsit de foarte multe ori, Elena nu pare a fi de foarte mare încredere sau conștiincioasă, dar poate că au existat situații care nu au depins de ea.

PUNCTUALITATE ȘI ASPECT

Elena a venit întotdeauna la timp și a avut un aspect îngrijit și curat.

DORINȚA DE A MANIFESTA INIȚIATIVĂ/ DE A-ȘI ASUMA RESPONSABILITĂȚI

Elenei îi displac responsabilitățile și trebuie ghidată de Diana. A fost interesant că, atunci cînd Diana a lipsit o săptămînă din cauza unei boli, Elena nu a vrut să stea singură cu un grup de copii!

APTITUDINI PRACTICE RELEVANTE

Cea mai mare parte a timpului Elena îi ajută pe copii să realizeze lucrări artistice și a reușit să o facă foarte bine.

DIFICULTĂȚI ÎNTÎMPINATE

Lipsa prezenței face foarte dificil răspunsul la această întrebare.

PROGRES ÎNREGISTRAT ÎN DECURSUL ACESTEI PERIOADE

Elena a părut mai relaxată și mai prietenoasă după primele două săptămîni și copiilor le plăcea să stea cu ea. Din păcate, nu a putut să participe mai des la activități cu copiii.

ALTE COMENTARII

SEMNĂTURA

FUNCȚIA

DATA

FORMULAR PENTRU INSTITUȚIE (MODEL)

CURS	PROFESOR RESPONSABIL
NUMELE ELEVILOR	DATA PRIMEI VIZITE

PROIECT	DATA ULTIMEI VIZITE

Vă rugăm să comentați pe scurt, așa cum considerați.

RELAȚIA CU COPIII/ REZIDENȚII/ PACIENȚII/ CLIENȚII

RELAȚIA CU PERSONALUL

EFORT/ CONŞTIINCIOZITATE/ RESPONSABILITATE

PUNCTUALITATE ŞI ASPECT

DORINȚA DE A MANIFESTA INIȚIATIVĂ/ A-ŞI ASUMA RESPONSABILITĂȚI

APTITUDINI PRACTICE RELEVANTE

DIFICULTĂȚI ÎNTÎMPINATE

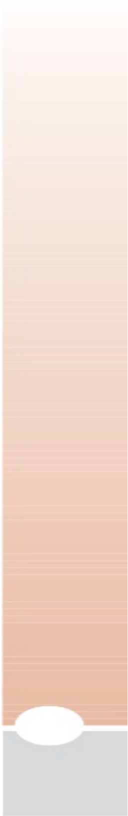
PROGRES ÎN DECURSUL ACESTEI PERIOADE

ALTE COMENTARII

SEMNĂTURA

FUNCȚIA

DATA




Guvernul Republicii Moldova
Ministerul Educației şi Tineretului
Acțiunea comunitară
Studiu Pilot
Liceul tehnologic
pentru copii
cu vedere slabă
Liceul Teoretic
“Minerva”



Scurt istoric Liceul Teoretic "Minerva"

Liceul Teoretic "Minerva" este fondat la 01 septembrie 2006 în rezultatul restructurării școlii medii naționale nr.62, care a fost înființată ca școală medie de cultură generală la 01 septembrie 1992.

Liceul are drept scop promovarea și instruirea tuturor copiilor , implementarea politicii educaționale a statului.

Misiunea liceului este educarea unei personalități creatoare, multilateral dezvoltate, formarea noii generații, care va fi capabilă de a activa într-o societate nouă, democratică,să înfrunte sfidările societății moderne și deschise.

Grupul țintă al liceului îl constituie 530 elevi, care își fac studiile în ciclul gimnazial, cl. X (liceu) și cl. XI (mediu general), fiind repartizati în 21 complete de clase.

Elevii liceului participă la toate concursurile și olimpiadele școlare organizate de Ministerul Educației și Tineretului și de către Direcția Educație, Tineret și Sport a mun. Chișinău

Proiecte

Școala are o experiență de implementare a diferitelor proiecte, fiind școală pilot:
- *"Economia aplicată" (1996)*
- *"Prevenirea abuzului față de copii" (1998)*
- *"Rețeaua de asistență psiho-socială a copilului abuzat și neglijat" (1999), permanent*
- *"Anul nostru - alegerea noastră" (2000)*
- *"Unda verde" (2001)*
- *"Rețeaua europeană de școli care promovează sănătatea (2002)*
- *Școală-pilot în cadrul proiectului de colaborare în bază de parteneriat a Universității Pedagogice de stat "I. Creangă" - Universitatea de Stat Montana Sua (2004)*
- *Acțiunea comunitară, Studiu Pilot (2007)*

Obiective:

Elevii se vor integra activ în viața societății:
- *vor fi prietenoși, democratici, activi din punct de vedere civic;*
- *vor putea lucra în echipă, vor fi cooperanți;*
- *vor fi capabili să-și continue studiile și să achiziționeze abilități noi pe parcursul întregii vieți.*

Principii de funcționare:

- *Democratism*
- *Toleranță*
- *Creativitate*
- *Umanism*
- *Dezvoltare*
- *Colaborare-cooperare*

Colaborare

- *Centrul PAC*
- *Centrul Dalila*
- *Centrul Educațional Prodidactica (Programul Modernizarea Învățămîntului)*
- *Junior Achievement Moldova (Programul Economia Aplicată)*
- *Școala internat din or.Ialoveni*
- *Școala din Nogano, Japonia*
- *ONG "Forumul organizațiilor femeilor din Moldova"*
- *ONG "Femeile Moldovei în combaterea sărăciei și analfabetismului"*
- *ONG - UNICEF*
- *Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"*
- *Liceul Tehnologic pentru copii cu vedere slabă*



Scurt istoric
Liceul Tehnologic pentru copii cu vedere slabă



În anul 2002 şcoala specială nr. 8 pentru copii cu vedere slabă a fost reorganizată în liceul cu profil tehnologic pentru copii cu vedere slabă prin Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 1590 din 10.12.2002. La momentul reorganizării în şcoală se instruiau 150 elevi în 12 clase naționale şi alolingve.

Fiecare copil, fiind unic în felul său, are nevoie de ajutor pentru a se dezvolta, de a se adapta la viață. Dreptul de a fi instruit,ca drept fundamental în cazurile copiilor cu deficiențe de văz, presupune în liceul cu profil tehnologic pentru copii cu vedere slabă dezvoltarea personalității prin educație, tratament, recuperare şi socializare.

Obiectivul fundamental al activității Liceului cu profil tehnologic pentru copii cu vedere slabă este implementarea noilor tehnologii educativ - corecționale - recuperatorii, însuşirea profesiilor pentru formarea autonomiei personale şi sociale la elevii cu deficiențe vizuale, integrarea lor în societate, dezvoltarea însuşirilor intelectuale, morale, civice, estetice, creatoare.

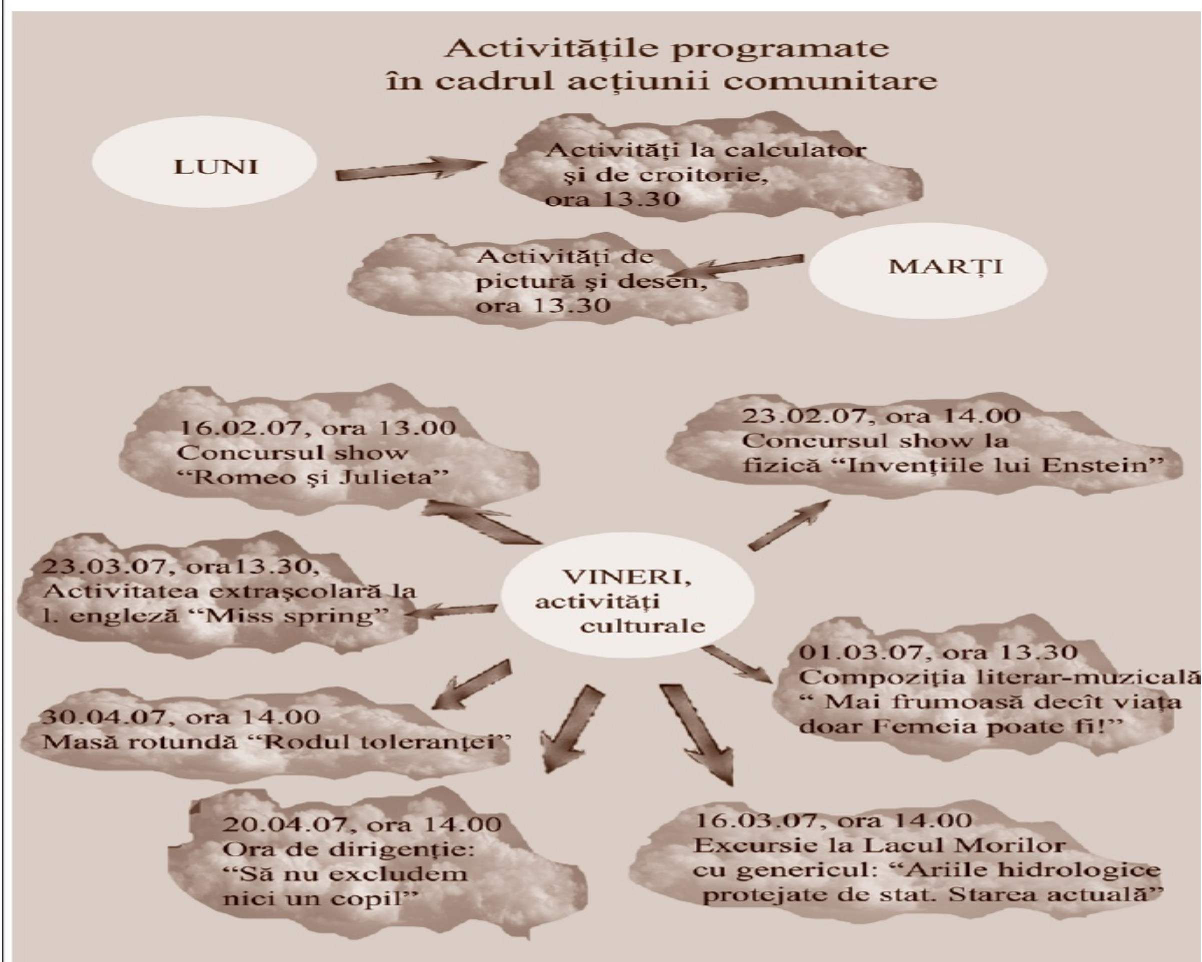
În liceu a fost proiectat sistemul permanent de consultanță în problemele de defectologie, oftalmologie, pedagogie pentru profesori, educatori, medici.

Colectivul profesoral este format din 27 cadre didactice conduse cu multă dibăcie de către echipa managerială: Plenghei Ala - director, Duca D., Druc S. - directori adjuncți.

Pe parcursul anilor liceul colaborează cu diferite organizații ca "Help Moldova", Norvegia, "Visio", Olanda, Compania "Union Fenosa", comandamentul forțelor armate din Carolina de Nord, Asociația Orbilor din Moldova, Liceul pentru deficienți vizuali din Cluj-Napoca, "Piața Centrală", recent cu Liceul Teoretic "Minerva" şi tabăra medicală "Swisscor", Elveția; la fel o colaborare strînsă liceul o deține cu bibliotecile Tîrgu-Mureş şi Alba-Iulia ş.a.



În pofida faptului că elevii liceului posedă diagnoze foarte severe oftalmologice, întodeauna dau dovadă de capacități şi abilități la nivel înalt în domeniul ştiinței, artei şi vieții sociale. Absolvenții liceului îşi continuă studiile la colegii şi universități.


Activităţile programate
în cadrul acţiunii comunitare
LUNI
Activităţi la calculator
şi de croitorie,
ora 13.30
MARŢI
Activităţi de
pictură şi desen,
ora 13.30
VINERI,
activităţi
culturale
16.02.07, ora 13.00
Concursul show
"Romeo şi Julieta"
23.02.07, ora 14.00
Concursul show la
fizică "Invenţiile lui Enstein"
23.03.07, ora13.30,
Activitatea extraşcolară la
l. engleză "Miss spring"
01.03.07, ora 13.30
Compoziţia literar-muzicală
" Mai frumoasă decît viaţa
doar Femeia poate fi!"
30.04.07, ora 14.00
Masă rotundă "Rodul toleranţei"
20.04.07, ora 14.00
Ora de dirigenţie:
"Să nu excludem
nici un copil"
16.03.07, ora 14.00
Excursie la Lacul Morilor
cu genericul: "Ariile hidrologice
protejate de stat. Starea actuală"

MODEL DE REGISTRU



Activităţi la calculator şi de croitorie

Ianuarie - Aprilie 2007

Liceenii din ambele instituţii lucrează la calculator, realizîndu-şi ideea elaborării unui ziar comun, care să reflecte opiniile, sugestiile despre activităţile integrate, despre modul de realizare a incluziunii şi implicării, avînd drept scop informarea şi încurajarea şi altor liceeni pentru a se dedica activităţilor desfăşurate cu copiii cu nevoi speciale şi în continuare, nu numai în cadrul proiectului.







Deasemenea în fiecare luni elevii din ambele licee desfăşoară activităţi de croitorie...

Activităţi de pictură şi desen

Ianuarie-Aprilie 2007



Activităţile de pictură şi desen se desfăşoară în incinta Liceului Tehnologic pentru copii cu vedere slabă. În fiecare miercuri a săptămînii voluntarii din Liceul Teoretic "Minerva" ghidează elevii cu deficienţe de văz cu idei, materiale, încurajări etc, lăsîndu-i să-şi producă lucrările pe cont propriu.



Activități extracurriculare

Ianuarie-Aprilie, 2007

Elevii din Liceul Teoretic "Minerva" cu elevii din Liceul Tehnologic pentru copii cu vedere slabă pe perioada demarării proiectului au realizat mai multe activități extracurriculare "integrate".



16 februarie 2007
Concursul-show
"Romeo şi Julieta"

1 Martie 2007
Compoziție literar-muzicală
"Mai frumoasă decît viața
doar femeia poate fi..."





23 februarie 2007
TVC “Invențiile lui Einstein”
(activitate extracurriculară
la disciplina de fizică)

20 martie 2007
Concert integrat
“Rodul toleranței”





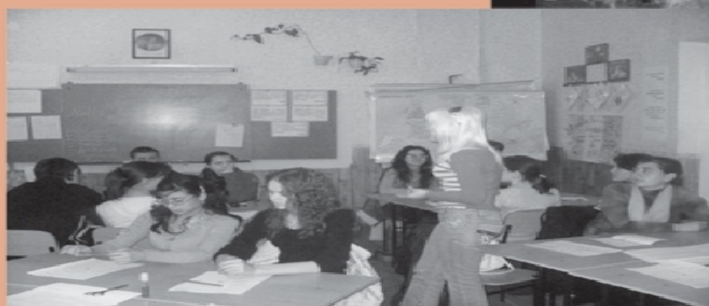
16 martie 2007
Excursie la Lacul Morilor
cu genericul
“Ariile hidrologice
protejate de stat.
Starea actuală”



23 Martie 2007
Concursul-show
la limba engleză
"Miss Spring"



30 Martie 2007
Masa rotundă
cu genericul
"Rodul toleranţei"



20 Aprilie 2007
Ora de dirigenţie
cu genericul
" Să nu excludem
nici un copil"



Liceul Tehnologic pentru copii cu vedere slabă
str. Vlaicu Pîrcălab, 32, tel: 22-50-14, 22-43-63



Liceul Teoretic "Minerva"
31 August, 50 tel. 27-04-77, 27-25-68





VII SUGESTII PENTRU EXTINDEREA PROGRAMULUI DE ACȚIUNI COMUNITARE

SECȚIUNEA I. Întrebări

Întrebări pe care vi le adresați

- Ce pot face eu pentru a încuraja promovarea Acțiunilor Comunitare?
- Ce va funcționa cel mai bine?
- De unde să încep?
- Cum poate fi făcut acest lucru?

Momente relevante pentru aceste întrebări

1. Analizați situația actuală a comunității.
2. Identificați posibilele oportunități.
3. Motivați-i și implicați-i activ pe alți membri ai comunității.
4. Promovați succesul.
5. Dezvoltați inovația.
6. Extindeți alegerea și diversitatea.

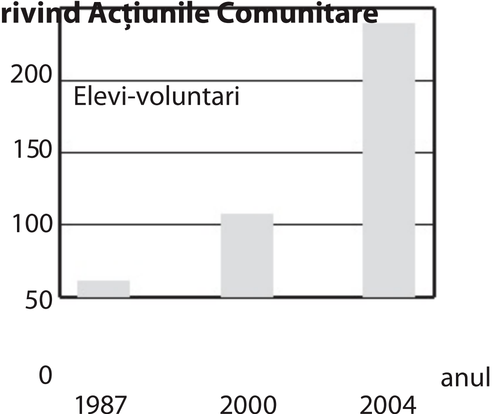
SECȚIUNEA II. Răspunsuri

1 Analizați situația actuală a comunității

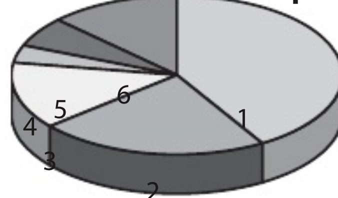
- Reflectați asupra informațiilor curente.
- Analizați numărul voluntarilor implicați în Acțiuni Comunitare.

  Adunați informația relevantă (de exemplu, *model de recrutare, numărul total de ore petrecute de voluntari cu beneficiarii: copii/ tineri/ adulți).*

Evaluarea atitudinii participanților privind Acțiunile Comunitare



Participanți la Programul de Acțiuni Comunitare. Componente



1 – nr. copiilor instituționalizați;
2 – nr. copiilor aflați în situații de risc;
3 – nr. copiilor din familii socialmente vulnerabile;
4 – nr. copiilor/ tinerilor aflați în instituțiile medicale;
5 – nr. copiilor aflați în conflict cu legea;
6 – nr. adulților aflați în situații de risc;

COMMUNITY ACTION MICHAELMAS PROGRAMME 2004 WEEKLY UPDATES LISTED ON CH INTRANET

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

2 Identificați posibilele oportunități

- Sporiți procesul de recrutare.
- Flexibilitate (zile, ore, frecvență, transport).

3 Motivați și implicați activ și pe alți reprezentanți/ cetățeni

Convingere (discuții, documentare).

Sprijinire (neoficială), orientare, recomandare.

Promovare (raportare, adunări, buletine informative, panou de anunțuri, pagini web).

Dezvoltarea parteneriatelor (persoane de contact).

Evaluarea sistematică a rezultatelor (evaluare a numărului voluntarilor, beneficiarilor, activităților).

Sprijinire în mod sistematic (rugați voluntarii să fixeze impresiile în formulare/ să înregistreze evenimentele prin fotografii, filmări).

Colaborați cu instituțiile-partenere.

Dezvoltați idei (ascultați, discutați, stabiliți, planificați).

Identificați beneficiile reciproce (invitați mass-media).

Creați o bază de date cu datele de contact (numele, adresa, telefonul, e-mail-ul).

EVALUAREA VOLUNTARILOR

- De ce ați ales să participați la Programele de Acțiuni Comunitare?
- Ce activități/ vizite ați realizat în cadrul Programelor de Acțiuni Comunitare?
- Ce evenimente v-au plăcut cel mai mult?
- Ce moment v-a creat cele mai mari bucurii?
- Care a fost aspectul cel mai puțin plăcut ?
- Ce activități v-ar plăcea să faceți, dar care la moment nu sînt disponibile?
- Ce ați aflat despre dvs. şi despre ceilalți?

Dezvoltarea unui Program de Acțiuni Comunitare – Coordonatori

- Promovați dezvoltarea personală a voluntarilor.
- Sprijiniți aptitudinile individuale.
- Contribuiți la sporirea nivelului de încredere a celor implicați în Acțiuni Comunitare.
- Dezvoltați ideile, dorințele participanților.
- Contribuiți la stimularea interesului și a dorinței de a participa la Acțiuni Comunitare.
- Încurajați și apreciați participanții. Sărbătoriți succesul.

Dezvoltarea unui Program de Acțiuni Comunitare – elevii/ tinerii (voluntarii)

Acordați sprijin prin a contribui la procesul de recrutare a voluntarilor.
Contactați colegii voluntari.
Organizați evenimente, împărțiți sarcinile administrative.
Demonstrați inițiativă, angajament şi responsabilitate.
Acționați ca un exemplu bun de urmat şi ca un ambasador.

4 Promovarea rezultatelor înregistrate

Publicitate
CD-uri
DVD-uri
Broşuri, cărți etc.

Fotografii
Ședințe, conferințe
Articole
Postere
Broşuri
Spectacole, expoziții, concursuri
Publicații pe Internet

VIII EVENIMENTE SPECIALE (SPECTACOLE, EXPOZIȚII, CONCURSURI ETC.)

COMPETIȚII/ CONCURSURI

În cadrul Studiului-Pilot privind Acțiunea Comunitară, dezvoltat în municipiul Chișinău, au fost organizate 3 evenimente speciale pentru voluntari și copii/ tineri.

În paginile următoare puteți găsi detalii privind modul de organizare a evenimentelor de încurajare a activităților de implicare cu dăruire de sine.

Această experiență poate constitui un exemplu care să vă încurajeze în activitatea dvs.

Studiu-Pilot privind Acțiunea Comunitară, organizat în luna aprilie 2007 în municipiul Chișinău (exemplu)

EVENIMENT SPECIAL (1)

Competiție la fotbal cu participarea echipelor integrate

DATA	Sîmbătă, 21 aprilie 2007
ORA ȘI LOCUL	10^{30} – 13^{30}, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
FACILITĂȚI	• Teren de fotbal în interior pentru 12 jucători (copii) • Locuri pentru spectatori
MEMBRI	• 120 de jucători • 40 de coordonatori și educatori • Spectatori/ suporteri elevi – 100 • Total – 300 de persoane
ECHIPAMENT	• 2 mingi de fotbal • 2 porți • 2 fluiere • 120 de tricouri (10 culori) • Tabelă de marcaj
PERSOANE IMPLICATE	• 2 arbitri • Cronometru • Marcator • Coordonator de program
MATERIALE	• Premii – medalii pentru primele 4 echipe învingătoare – aur, argint, bronz • 2 cupe pentru echipa cîștigătoare: una pentru liceu și alta pentru școala-internat
TRANSPORT	• Elevi de liceu – autobuz/ tren/ automobil • Școală-internat/ auxiliară – autobuz special
TRATAȚIE	• Gustări în timpul jocului: apă și biscuiți • Gustări după joc: apă și biscuiți
PREZENTARE	• Premii acordate de fotbaliști renumiți în Republica Moldova
ALTELE	• COORDONATOR DE EVENIMENT – ex. Anatol Danii

STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

Campionatul de fotbal „Integrat“

Data propusă: 21 aprilie 2007

DESCRIERE

1. Echipele vor cuprinde 6 jucători activi și 6 rezerve, o echipă avînd în total 12 jucători.
2. Fiecare liceu/ internat va propune cîte 2 echipe a cîte 6 jucători, fiecare cu cîte 6 rezerve, totalizînd 12 jucători în fiecare echipă, deci 24 de jucători în total pe școală.
3. Două echipe pentru fiecare liceu/ internat (10), ceea ce înseamnă 20 de echipe în total.
4. Cele 20 de echipe vor fi împărțite în 2 grupe și primele 2 echipe cîștigătoare din fiecare grupă se vor califica pentru meciurile eliminatorii. Cele 6 echipe calificate vor participa la secțiunea eliminatorie a competiției. După jocuri va fi o competiție knock-out prin care se va decide locurile 4, 3, 2 și 1.
5. Fiecare echipă va fi selectată din liceele și internatele care fac parte din programul Studiu-Pilot privind Acțiunea Comunitară (SPAC).
6. Fiecare echipă va cuprinde un număr egal de elevi din liceu și internat, adică o echipă de 6 jucători trebuie să cuprindă în permanență 3 jucători din liceu și 3 jucători din internat.
7. Fiecare jucător va trebui să joace cel puțin un joc. Toate echipele vor avea un minim de 4 jocuri (unele vor avea 6 jocuri). Fiecare joc va dura **7 minute**. Numărul golurilor va determina cîștigătorul fiecărui grup, **însă nu numai** numărul jocurilor cîștigate.
8. Competiția se va desfășura la sala de sport sau pe un teren de fotbal.
9. Întreaga competiție se va desfășura într-o singură zi a săptămînii – sîmbăta.

EXEMPLU

PROGRAMUL COMPETIȚIEI LA FOTBAL CU ECHIPE INTEGRATE
Sîmbătă, 21 aprilie 2007, ora 10^{30} - 13^{30}
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport

Oră	Activități	Notă
8.00	Întîlnirea copiilor și elevilor (120 de jucători + 160 de suporteri – cîte 16 suporteri din fiecare instituție)	Responsabili: coordonatorii din instituții
8.10-8.30	Îmbrăcarea echipamentelor sportive (10 cabine de schimb)	Cheile de la cabinele de schimb trebuie date coordonatorilor (10 coordonatori). Responsabili: Nadea Economu, Alexandru Frunză, coordonatorii
8.35-9.30	– prezentarea sălii de sport și a arbitrilor – explicarea regulilor de joc – plasarea jucătorilor – încălzirea jucătorilor	Responsabil: Petru Munteanu
9.30-10.00	Întîmpinarea invitaților Plasarea invitaților Plasarea jucătorilor pe terenul de joc	Responsabili: Nadea Economu, Alexandru Frunză și Petru Munteanu
10.00-10.15	Inaugurarea evenimentului: intonarea imnului național Cuvînt de deschidere: Victor Țvircun, ministru al Educației și Tineretului Valentina Crudu, viceministru al Educației și Tineretului Muir John Potter, director pentru educație al CHLG Tatiana Tverdohleb, director general al Direcției generale educație, tineret și sport din mun. Chișinău	
10.15-10.20	Explicarea regulilor și plasarea jucătorilor	Responsabil: Petru Munteanu
10.20-13.00	Desfășurarea meciului de fotbal	Responsabil: Petru Munteanu • 2 arbitri (1 pe teren) • 1 medic • 1 tehnician
13.00-13.20	Premierea solemnă a cîștigătorilor cu medalii (locurile 4, 3, 2) și cu cupe (locul 1) de către domnul Victor Țvircun, ministrul Educației și Tineretului, Valentina Crudu, viceministru al Educației și Tineretului	Cu sprijinul acordat de: Muir John Potter și Nadea Economu
13.20-13.40	Jucătorii se întorc la cabinele de schimb	Responsabili: coordonatorii
	Gustări și băuturi răcoritoare (300 de copii/ elevi/ voluntari)	Responsabili: coordonatorii

EXEMPLU

INFORMAȚII PRIVIND MECIUL DE FOTBAL CU ECHIPE INTEGRATE
Sîmbătă, 21 aprilie 2007, ora 10^{30} - 13^{30}
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport

Instituția/ Instituția pilot	Echipele integrate (nr. de jucători)	Numele jucătorilor	Vîrsta (măsura tricoului)	Cabina de schimb	Plasarea suporterilor	Numele/ prenumele coordonatorului responsabil
Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“	6 6	Radianov Alexandru	16 ani (nr. 48)	nr. 129	Partea dreaptă (50 roșii + 10 galbene)	
		Cibotari Vasile	16 ani (nr. 48)			
		Sajin Veaceslav	16 ani (nr. 46)			
		Ilica Gheorghe	16 ani (nr. 48)			
		Breavin Denis	15 ani (nr. 48)			
		Damian Nicolae	15 ani (nr. 44)			
		Munteanu Anton	17 ani (nr. 48.5)			
		Cazacu Dorin	17 ani (nr. 50)			
		Pasecinic Igor	17 ani (nr. 50)			
		Roșcovan Marin	17 ani (nr. 50)			
		Vîntu Victor	17 ani (nr. 48)			
		Panciu Mihai	17 ani (nr. 48)			
Școala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“	6 6	Arap Sergiu	17 ani (nr. 46)	nr. 125	Partea dreaptă (50 roșii + 10 galbene)	
		Tatarenco Sergiu	16 ani (nr. 48)			
		Ani Sergiu	15 ani (nr. 48)			
		Mîțu Ion	15 ani (nr. 48)			
		Popov Artur	15 ani (nr. 46)			
		Ermurache Sergiu	15 ani (nr. 46)			
		Zubco Anatolie	16 ani (nr. 48)			
		Zubco Andrei	16 ani (nr. 48)			
		Scripnic Sergiu	15 ani (nr. 46)			
		Coroleţchi Cristian	15 ani (nr. 46)			
		Costeţchi Vitalie	14 ani (nr. 46)			
		Pădureţ Ilie	16 ani (nr. 48)			

Şcoala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“	6 6	Matroi Iurie	16 ani (nr. 50)	nr. 127	Partea stîngă (50 albastre + 10 galbene)	
		Haritornov Eugen	17 ani (nr. 50)			
		Chihai Eugen	17 ani (nr. 50)			
		Martea Victor	16 ani (nr. 50)			
		Sîrbu Mihail	17 ani (nr. 50)			
		Rezanov Dumitru	17 ani (nr. 50)			
		Derengi Dumitru	17 ani (nr. 50)			
		Meleca Vladimir	17 ani (nr. 50)			
		Culciu Denis	16 ani (nr. 48)			
		Cogut Alexandru	16 ani (nr. 46)			
		Donciu Ion	16 ani (nr. 50)			
		Tomaşcov Valerii	16 ani (nr. 48)			
Şcoala-internat nr. 23 + Şcoala nr. 31	6 6	Cara Victor	15 ani (nr. 48)	nr. 123	Partea stîngă (50 albastre + 10 galbene)	
		Suhinin Ilie	16 ani (nr. 48)			
		Leu Gheorghe	15 ani (nr. 48)			
		Mursa Ion	14 ani (nr. 46)			
		Mardaru Alexandru	15 ani (nr. 46)			
		Guţu Eugen	14 ani (nr. 46)			
		Tohilat Ion	16 ani (nr. 48)			
		Lungu Marcel	16 ani (nr. 48)			
		Lungu Roman	15 ani (nr. 48)			
		Cojocaru Maxim	16 ani 8nr. 48)			
		Magari Igor	16 ani (nr. 48)			
		Crudu Anatol	16 ani (nr. 48)			
Şcoala specială nr. 12 + Şcoala nr. 6	6 6	Pană Eugen	18 ani (nr. 50)	nr. 121	Partea dreaptă (50 roşii +10 galbene)	
		Chetrari Vadim	18 ani (nr. 50)			
		Canţer Serghei	19 ani (nr. 48)			
		Godonoaga Igor	19 ani (nr. 46)			
		Jeleznov Dmitrii	16 ani (nr. 46)			
		Ursu Alexandru	18 ani (nr. 48)			
		Carp Cătălin	15 ani (nr. 44)			
		Braga Dumitru	17 ani (nr. 48)			
		Corjan Valeriu	17 ani (nr. 48)			
		Caterenciuc Andrian	17 ani (nr. 48)			
		Negură Dorin	17 ani (nr. 46)			
		Ciorchină Igor	17 ani (nr. 48)			

Liceul tehnologic pentru elevi cu vedere slabă + Liceul „Minerva“	2 10	Fedeliuc Vadim	15 ani (nr. 48)	nr. 109	Partea stîngă (50 albastre + 10 galbene)	
		Ursu Andrei	15 ani (nr. 46)			
		Jamblea Alexandru	14 ani (nr. 44)			
		Şculea Cristian	14 ani (nr. 44)			
		Cojocari Nicolae	14 ani (nr. 44)			
		Meluec Maxim	14 ani (nr. 46)			
		Stratu Gheorghe	14 ani (nr. 46)			
Şcoala auxiliară nr. 5 + Şcoala nr. 39	6 6	Ceapă Denis	15 ani (nr. 46)	nr. 107	Partea dreaptă (50 roşii + 10 galbene)	
		Sulă Ilie	15 ani (nr. 46)			
		Calancea Ştefan	15 ani (nr. 46)			
		Ghimp Petru	15 ani (nr. 46)			
		Grodu Petru	18 ani (nr. 48)			
		Rotari Albert	18 ani (nr. 48)			
		Digor Nicolae	15 ani (nr. 46)			
		Ciobanu Nicolae	16 ani (nr. 44)			
		Crîşmari Roman	16 ani (nr. 44)			
		Galafton Cristi	15 ani (nr. 44)			
		Balaşoi Mihai	15 ani (nr. 46)			
		Scobilă Marin	15 ani (nr. 46)			
		Axentiuc Iulian	16 ani (nr. 46)			
		Burov Eugen	16 ani (nr. 46)			
		Perciuleac Nicolae	15 ani (nr.46)			
		Eremia Dumitru	15 ani (nr. 46)			
Şcoala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“	6 6	Volobuiev Vitalie	17 ani (nr. 50)	nr. 106	Partea stîngă (50 albastre + 10 galbene)	
		Dumov Roman	17 ani (nr. 48)			
		Balta Andrian	17 ani (nr. 48)			
		Pecionchin Denis	16 ani (nr. 46)			
		Dabija Vladimir	15 ani (nr. 46)			
		Gurov Ghenadie	16 ani (nr. 46)			
		Raducan Alexandru	15 ani (nr. 48)			
		Ojo Djorj	15 ani (nr. 48)			
		Vitinschi Victor	15 ani (nr. 48)			
		Portasov Stas	15 ani (nr. 48)			
		Fiodorov Lev	15 ani (nr. 48)			
		Stanislavciuc Eugen	17 ani (nr. 50)			

Şcoala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“	6 6	Şefcenco Alexandr	18 ani (nr. 48)	nr. 104	Partea dreaptă (50 roşii + 10 galbene)	
		Verdeş Andrei	18 ani (nr. 48)			
		Soloviov Igor	17 ani (nr. 48)			
		Mogîldea Ion	17 ani (nr. 48)			
		Cîrlici Serghei	17 ani (nr. 46)			
		Bîrcă Anton	16 ani (nr. 46)			
		Căruţă Cătălin	15 ani (nr. 46)			
		Porcescu Andrei	15 ani (nr. 46)			
		Balan Ion	15 ani (nr. 44)			
		Chirilov Eugen	15 ani (nr. 46)			
		Mereuţă Daniel	15 ani (nr. 44)			
		Miron Timur	15 ani (nr. 48)			
Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“	6 6	Cuşnir Anatolie	12 ani (nr. 44)	nr. 102	Partea stîngă (50 roşii + 10 galbene)	
		Nebeşnea Mihai	13 ani (nr. 44)			
		Vieru Mihai	12 ani (nr. 44)			
		Abdulaev Remis	14 ani (nr. 46)			
		Borga Ion	15 ani (nr. 46)			
		Belibov Mihai	16 ani (nr. 46)			
		Şelaru Dumitru	17 ani (nr. 48)			
		Şelaru Gheorghe	17 ani (nr. 48)			
		Pasincovshi Andrei	17 ani (nr. 48)			
		Nastas Radu	16 ani (nr. 46)			
		Dzuţev Vitalie	17 ani (nr. 48)			
		Ştirbu Ion	17 ani (nr. 48)			

EXEMPLU

Ministerul Educației și Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group“)
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

MECI DE FOTBAL CU ECHIPE INTEGRATE

Sîmbătă, 21 aprilie 2007, ora 10^{30} - 13^{30}
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport

GRUPA 1	GRUPA 2
Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“	Școala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“
Școala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“	Școala-internat nr. 23 + Școala nr. 31
Școala specială nr. 12 + Școala nr. 6	Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă + Liceul „Minerva“
Școala auxiliară nr. 5 + Școala nr. 39	Școala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“
Școala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“	Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“

Notă: Grupa nr. 1 jucători – partea dreaptă (50 roșu + 10 galben) (locurile din sală)
Grupa nr. 2 jucători – partea stîngă (50 albastru + 10 galben) (locurile din sală)
Suporterii (elevi de la instituțiile partenere) vor fi așezați în funcție de culoarea echipei pe care o susțin (partea dreaptă – locuri galbene, albastre; partea stîngă – locuri galbene, roșii).

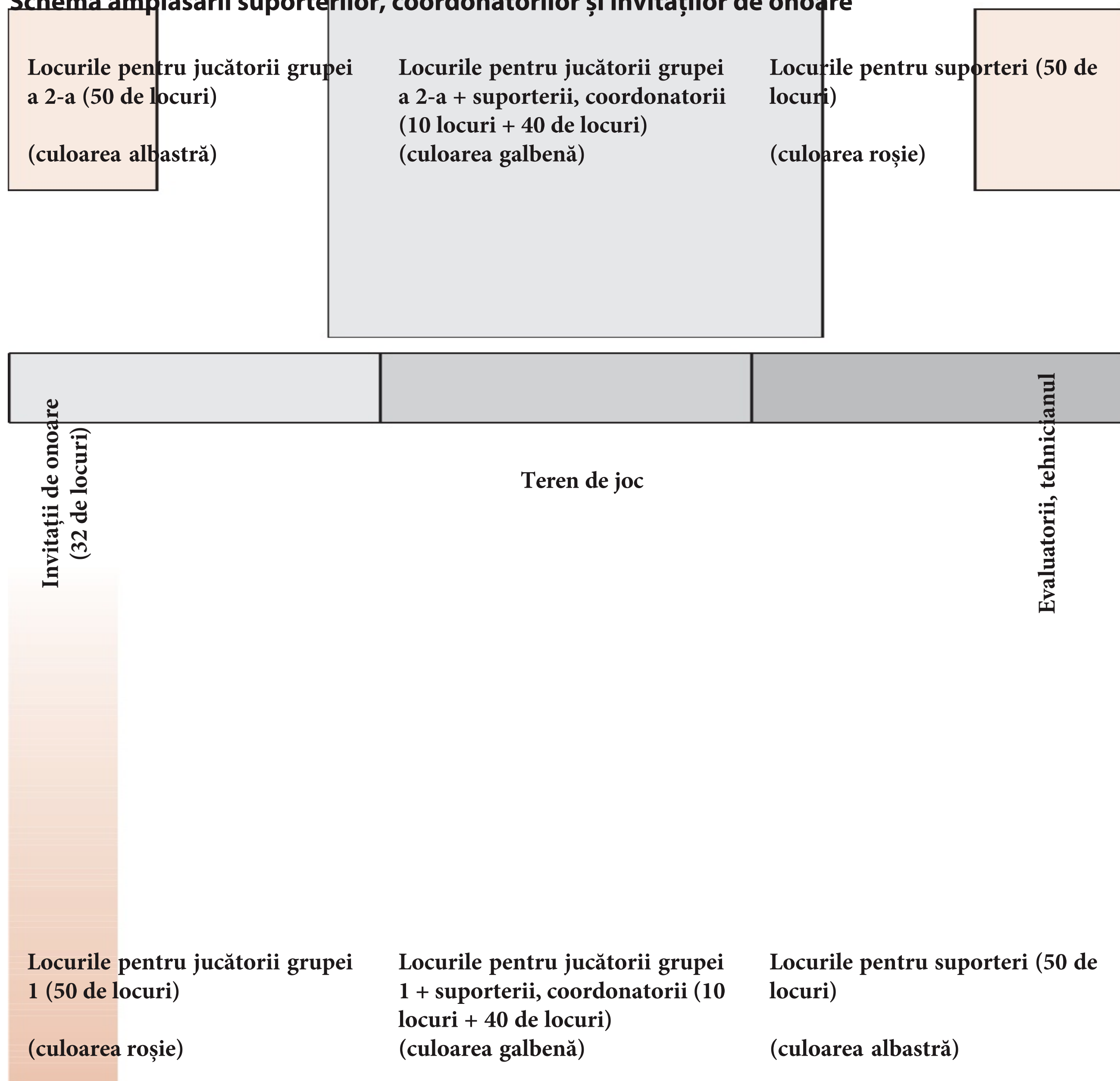
ORDINEA MECIURILOR

1. Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“ **vs.** Școala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“	2. Școala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“ **vs.** Școala-internat nr. 23 + Școala nr. 31
3. Școala specială nr. 12 + Școala nr. 6 **vs.** Școala auxiliară nr. 5 + Școala nr. 39	4. Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă + Liceul „Minerva“ **vs.** Școala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“
5. Școala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“ **vs.** Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“	6. Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“ **vs.** Școala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“
7. Școala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“ **vs.** Școala specială nr. 12 + Școala nr. 6	8. Școala-internat nr. 23 + Școala nr. 31 **vs.** Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă + Liceul „Minerva“
9. Școala auxiliară nr. 5 + Școala nr. 39 **vs.** Școala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“	10. Școala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“ **vs.** Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“
11. Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“ **vs.** Școala specială nr. 12 + Școala nr. 6	12. Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă + Liceul „Minerva“ **vs.** Școala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“
13. Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“ **vs.** Școala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“	14. Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“ **vs.** Școala-internat nr. 23 + Școala nr. 31
15. Școala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“ **vs.** Școala auxiliară nr. 5 + Școala nr. 39	16. Școala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“ **vs.** Școala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“

17. Şcoala specială nr. 12 + Şcoala nr. 6 **vs.** Şcoala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“	18. Liceul Tehnologic pentru copii cu vedere slabă + Liceul „Minerva“ **vs.** Liceul „Orfeu“ + Liceul „G. Meniuc“
19. Şcoala auxiliară nr. 7 + Liceul „Mihai Viteazul“ **vs.** Şcoala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“	20. Şcoala-internat nr. 23 + Şcoala nr. 31 **vs.** Şcoala auxiliară nr. 6 + Liceul „Alecu Russo“
21. Şcoala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“ **vs.** Şcoala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“	22. **FINALA**: Şcoala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“ **vs.** Şcoala-internat nr. 23 + Şcoala nr. 31

Locul 1 – Şcoala-internat nr. 23 + Şcoala nr. 31
Locul 2 – Şcoala-internat nr. 2 + Liceul „Traian“
Locul 3 – Şcoala-internat nr. 1 + Liceul „Mircea Eliade“
Locul 4 – Şcoala-internat nr. 3 + Liceul „T. Maiorescu“

Schema amplasării suporterilor, coordonatorilor și invitaților de onoare



Ministerul Educației și Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group“)
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

EVENIMENTE SPECIALE (2)
EXPOZIȚIE DE ARTĂ ŞI ARTIZANAT

DATA, ORA ŞI LOCUL	Duminică, 22 aprilie 2007, 10^{30} – 12^{00} (înainte de „Spectacol“). Teatru (public)
FACILITĂȚI	• Spațiu pentru 300 de exponate – hol/ intrare • Pereți/ panouri/ mese • Lumini
MEMBRI	• Toți copiii care au cele mai bune lucrări (300) • Toți ceilalți copii/ elevi/ coordonatori etc. (200)
ECHIPAMENT	• 60 de panouri sau de mese
PERSOANE IMPLICATE	• Persoane care să asigure mese/ panouri/ tot echipamentul necesar • Coordonatorii responsabili: Maria Povorozniuc, Valentina Moraru • Juriu
MATERIALE	• Premii pentru primele 3 şcoli din fiecare grupă de vîrstă – 9 premii • Premii pentru primii doi cîştigători din fiecare grupă de vîrstă – 6 premii • Total – 15 premii
TRANSPORT	• Elevi de liceu – autobuz/ automobil • Şcoală-internat/ auxiliară – autobuze speciale
GUSTĂRI	• Gustări pe durata expoziției: apă şi biscuiți
PREZENTĂRI	• Premii oferite de artişti cu renume din Moldova
ALȚII	Coordonator de eveniment, ex. Marina

Ministerul Educației și Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group“)
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

EXPOZIȚIE DE ARTĂ ȘI ARTIZANAT
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII/ DECERNAREA PREMIILOR

Duminică, 22 aprilie

3 CATEGORII DE VÎRSTĂ

	14 ani	16 ani	18 ani
Școala nr. 1	Prezintă 10 din cele mai bune exponate ale copiilor	Prezintă 10 din cele mai bune exponate ale copiilor	Prezintă 10 din cele mai bune exponate ale copiilor
Școala nr. 2	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 3	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 4	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 5	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 6	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 7	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 8	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 9	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
Școala nr. 10	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate	10 din cele mai bune exponate
	100 exponate	100 exponate	100 exponate

Premii	Școala nr. 1 Școala nr. 2 Școala nr. 3	Școala nr. 1 Școala nr. 2 Școala nr. 3	Școala nr. 1 Școala nr. 2 Școala nr. 3	9 Premii
Premii	Plus Cea mai bună activitate individuală Copilul 1 Copilul 2	Plus Cea mai bună activitate individuală Copilul 1 Copilul 2	Plus Cea mai bună activitate individuală Copilul 1 Copilul 2	6 premii
Total				15 premii

Ministerul Educației şi Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group")
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

EXPOZIȚIA DE ARTE ŞI ARTIZANAT

Duminică, 22 aprilie
Teatrul de Satiră „Ion Luca Caragiale"

INSTRUCȚIUNI

1. Definiție: Artă – pictură, desen
   Artizanat – modelare, creație

2. Temele pentru arte şi artizanat vor fi:
   - „Mergînd prin diferite locuri" , ceea ce poate să însemne călătoria prin diverse locuri: cu automobilul, trenul, avionul, racheta, calul etc.;
   - în diferite locuri: Moldova, Marea Britanie, Africa, Lună, Covorul magic, Cercul polar;
   - în diferite medii: junglă, ocean, deşert, spațiu;
   - pentru a vedea diferite lucruri: cosmonauți, peşti, lei, alpinişti.

3. Toate activitățile de artă şi artizanat trebuie să se bazeze pe aceste teme.

4. Toate activitățile trebuie să se bazeze pe munca copiilor, împreună cu elevii care le vor oferi ajutor, idei de sprijin, încurajări, materiale etc., dar făcînd astfel încît copiii să-şi finalizeze pictura/ desenul/ obiectul, ca fiind în totalitate opera lor.

5. Vor fi 3 categorii de activitate conform vîrstei: 1) sub 14 ani; 2) sub 16 ani; 3) sub 18 ani.

6. Ar trebui să se implice cît mai mulți copii posibil, cu oricîte opere doresc.

7. Directorul/ coordanatorul de Acțiune Comunitară din fiecare şcoală auxiliară/ internat va selecta cele mai bune 10 lucrări de la fiecare şcoală, ținînd cont de fiecare categorie de vîrstă (30 de piese în total). Vor fi 300 de lucrări de la toate şcolile şi toate categoriile de vîrstă.

8. CHLG va asigura premii pentru toate şcolile participante la expoziție.

EXEMPLU

Ministerul Educației și Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group“)
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

EVENIMENTE SPECIALE (3)
„DANS, SPECTACOL“

DATA, ORA ȘI LOCUL	Duminică, 22 aprilie 2007 11^{30} – 13^{30} (repetiție) 14^{30} – 16^{30} „Spectacol” Teatru/ Școală
FACILITĂȚI	Scenă Locuri pentru 400 de persoane Cabine de schimb
MEMBRI	120 de copii pe scenă (12 în același timp, 8 min. fiecare) Alți copii/ elevi/ coordonatori/ spectatori (200)
ECHIPAMENT	Microfoane/ sonorizare/ casetofon/ prezentatoare
PERSOANE IMPLICATE	Directori de scenă/ scenariu/ muzică/ lumini
MATERIALE	Cadouri
TRANSPORT	Elevi de liceu – autobuz/ automobil Școala-internat/ auxiliară - autobuz special
GUSTĂRI	Gustări pe parcursul repetiției – apă și biscuiți După spectacol – apă și biscuiți
PREZENTARE	Cadourile vor fi oferite de un solist/ dansator/ politician
ALTELE	COORDONATOR de eveniment – ex. Natalia

Ministerul Educației şi Tineretului în parteneriat cu Grupul de Nivel Înalt pentru Copii („Children's High Level Group“)
STUDIUL-PILOT PRIVIND ACȚIUNEA COMUNITARĂ
ianuarie - aprilie 2007

SPECTACOL DE DANS

Duminică, 22 aprilie

1. Fiecare liceu, împreună cu o şcoală auxiliară/ internat/ va organiza o echipă integrată de dansatori.
2. Aceasta înseamnă o echipă formată din 12 persoane (6 de la liceu şi 6 de la şcoala-internat).
3. Aceştia vor organiza un program de dans care va dura 8 minute şi care va implica toate cele 12 persoane.
4. 10 şcoli implicate în Studiul-Pilot privind Acțiunea Comunitară – 10x8 minute – circa o oră şi jumătate în total de spectacol.
5. Dansul şi cîntecele pot fi atît tradiționale, cît şi moderne.
6. Dansul poate include mişcări de gimnastică, dar şi de dans.
7. Spectacolul final este o sărbătoare, nu o competiție, şi va fi urmat de o discotecă organizată pentru toți elevii şi copiii implicați în program.
8. Cadourile vor fi asigurate de CHLG.

IX ANGAJAMENT ȘI PROFESIONALISM

Trebuie să participăm în fiecare săptămînă la Acțiunea Comunitară, corespunzător îmbrăcați, plini de entuziasm şi cu o gîndire pozitivă, indiferent de cît sîntem de obosiți în acel moment.

Vă rugăm să fiți PROMPȚI, întrucît trebuie să plecăm la timp – orice întîrziere reduce pur şi simplu din timpul petrecut în instituțiile cu care colaborăm, ceea ce nu e corect şi vă poate face contribuția prea scurtă pentru a fi semnificativă.

Singurele excepții sînt următoarele:

- dacă ați răcit şi desfăşurați activități cu copiii mici, în special cu elevii cu necesități speciale, cu adulți, nu trebuie să mergeți, ci TREBUIE să anunțați coordonatorul de Acțiuni Comunitare CU CEVA TIMP ÎNAINTE – pentru ca să telefonăm şi să asigurăm organizarea altor planuri în aceste cazuri;
- dacă aveți alte obligații importante la şcoală, de exemplu, un interviu la universitate, un spectacol muzical sau repetiții la teatru;
- dacă nu puteți ajunge din DIFERITE motive, E BINE să informați coordonatorul de Acțiuni Comunitare, astfel încît să vă putem înlocui, deoarece absența a numai două persoane este suficientă pentru a genera unele momente de descurajare. Avem nevoie de timp ca să depăşim aceste dificultăți.

CERERI DE SCHIMBARE/ ÎNLOCUIRE

Voluntarii sînt aşteptați să-şi asume angajamente semestriale față de una sau mai multe instituții. Noi avem grijă să explicăm specificul activității, astfel încît voluntarii să analizeze dacă corespund fiecărei componente.

Cu toate că e imposibil ca aceste schimbări să fie solicitate oficial, inițiem rareori măsuri în acest sens, pentru că majoritatea voluntarilor se bucură şi apreciază Acțiunile Comunitare. Persoanele care doresc să facă o schimbare în cadrul Programelor de Acțiuni Comunitare, chiar şi parțial, în decursul unui semestru, sînt binevenite. Ocazional, persoanele pot să-şi desfăşoare activitatea într-o instituție, pentru o perioadă de probă.

Orice schimbare trebuie să fie aprobată de coordonatorul de Acțiuni Comunitare, deoarece beneficiarii vor aştepta persoane desemnate şi există motive bine întemeiate pentru alegerea unor anumite persoane.

Uneori, există situații cînd încurajăm voluntarii să conştientizeze potențialul, îndreptîndu-i către alte direcții. Ei ar putea fi cei care să aibă abilitățile necesare pentru un anumit tip de instituție.

X CERTIFICARE



Este de aşteptat ca cei care se oferă voluntari pentru a fi membri ai EAC din liceu/ şcoală/ gimnaziu vor dori să aducă o contribuţie importantă în cadrul comunităţii, fără să aştepte nici o răsplată. Contribuţia lor e voluntară. Renumerarea lor, dacă există vreuna, este inerentă şi reprezintă un sentiment de împlinire şi satisfacţie – chiar bucurie.

Totuşi trebuie să recunoaştem că este importantă nu recompensa, sînt importante realizările deosebite de-a lungul unei perioade îndelungate (un an) obţinute de o persoană/ un grup/ o instituţie/ un număr de instituţii diferite. Astfel de realizări extraordinare pot fi recunoscute prin acordarea unui premiu sau a unui certificat.

Criteriile pe care se bazează această recunoaştere pot fi următoarele:
- ANGAJAMENT (frecvenţă, atitudine) PAC şi EAC pentru minimum două semestre;
- INIŢIATIVA în organizarea proiectelor noi, activităţilor sau colaborării;
- ENTUZIASM personal şi încurajarea altora să intre în EAC;
- ORGANIZAREA echipei, programei sau activităţii pe o perioadă îndelungată;
- DORINŢA de a ajuta şi de a fi flexibil în timpul contribuţiilor personale la EAC şi PAC.

MODEL

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI TINERETULUI

children's HIGH LEVEL GROUP

Felicitări și mulțumiri
pentru participare
în cadrul STUDIULUI-PILOT
de ACȚIUNE COMUNITARĂ

Chișinău, Republica Moldova
ianuarie - aprilie 2007

....
Victor Țvircun,
ministru al Educației și Tineretului



....
Muir John Potter,
director pentru educație
Children's High Level Group

XI EVALUARE

Este important ca atît elevii, cît şi plasamentele să fie periodic şi corespunzător evaluate, ceea ce va furniza informaţii importante coordonatorilor din instituţii şi şcoli/ licee/ gimnazii şi oportunităţi utile voluntarilor, pentru a reflecta asupra experienţelor acumulate. Formularul de mai jos vă poate fi de folos.

RAPORT DE ACŢIUNE COMUNITARĂ – ELEV
FORMULARE DE EVALUARE

Numele proiectului: Proiect de practică în şcoala primară

Data primei vizite: ________________

Data ultimei vizite: ________________

Ce fel de activitate aţi realizat?

Artă şi artizanat. Mă ocup, împreună cu o altă fată, de un grup de şase copii pentru ora de artă şi artizanat.

Ce aţi cîştigat de pe urma acestei experienţe?

Am învăţat că este nevoie de răbdare cu copiii mici. Nu este uşor să-i determini să facă ceea ce le ceri.

Care au fost părţile bune ale proiectului?

Întîlnirea cu copiii mici, lucrul cu ei, faptul că am vorbit cu ei şi am mers în fiecare săptămînă să-i întîlnesc.

Care au fost părţile rele?

Nu mă pot gîndi la nici una.

Puteţi să vă gîndiţi la modalităţi de îmbunătăţire a proiectului pentru următorul grup de elevi?

Nu.

Aţi vrea şi o experienţă ulterioară în acest proiect sau în orice alt fel de proiect?

Dacă aş continua să rămîn în şcoală, mi-ar plăcea să încep să lucrez cu copiii cu dizabilităţi.

MODEL

EVALUAREA PROIECTULUI DE ACȚIUNE COMUNITARĂ – INSTITUȚIE/ PLASAMENT

Curs .... **Profesor responsabil** ....

Prenume elev : *Elena* **Data primei vizite** ....

Proiect : *Practică în şcoala primară* **Data ultimei vizite** ....

Vă rugăm să comentați pe scurt, după caz:

Relația cu copiii/ rezidenții/ pacienții/ clienții:
Elena are o relație bună cu copiii, iar aceştia se bucură să fie în preajma ei.

Relația cu personalul:
Destul de rezervată la început şi încă greoaie cînd Diana sau eu sîntem în preajmă, însă foarte vorbăreți cînd sînt singuri.

Eforturi/ conştiinciozitate/ încredere:
Întrucît a lipsit de multe ori, Elena nu pare a fi de foarte mare încredere sau conştiincioasă, dar poate au fost situații care nu au depins de ea.

Punctualitate şi aspect:
Elena a venit întotdeauna la timp şi a avut un aspect curat şi îngrijit.

Dorința de a folosi inițiativa/ de a-şi asuma responsabilități:
Elenei îi displac responsabilitățile şi trebuie ghidată de Diana. A fost interesant că, atunci cînd Diana a lipsit o săptămînă din cauza unei boli, Elena nu a vrut să stea singură cu un grup de copii.

Aptitudini practice şi relevante:
Cea mai mare parte a timpului, Elena îi ajută pe copii să realizeze lucrări artistice şi a reuşit să o facă foarte bine.

Anumite dificultăți întîmpinate:
În instituție nu era sală de sport.

Progres înregistrat în decursul acestei perioade:
Elena a părut mai relaxată şi mai prietenoasă după primele două săptămîni şi copiilor le plăcea să stea cu ea. Din păcate, nu a putut să participe mai des la activități cu copiii.

Alte comentarii

Semnatura..............................

Funcția....................................

Data...

DIRECTOR/ COORDONATOR DE LICEU

1. Este Acțiunea Comunitară o parte a experienței educaționale pentru elevii dumneavoastră? De ce?
2. Ar trebui să fie inclusă Acțiunea Comunitară ca obiect de studiu opțional în cadrul programei școlare? De ce?
3. Ce beneficii au avut elevii dvs. ca urmare a participării la Acțiunea Comunitară?
   - în general;
   - în special – alegeți 1-2 exemple individuale.
4. Considerați că participarea la Acțiunea Comunitară afectează pozitiv sau negativ activitatea academică a elevilor? Sau deloc?
5. Din participarea la Acțiunea Comunitară are de cîștigat fiecare elev? Întreaga școală? Ambii sau nici unul?
6. În ce mod doriți să implicați mai mulți profesori sau elevi în Acțiunea Comunitară pe viitor?
7. Aveți sugestii de îmbunătățire a programului/ activităților?

EVALUARE

DIRECTOR/ COORDONATOR DE ȘCOALĂ INTERNAT/ AUXILIARĂ

1. Vă rugăm să ne scrieți impresiile dvs. cu referire la beneficiile Acțiunii Comunitare asupra copiilor din centrul/ școala dvs.
   - Au beneficiat copiii?
   - S-a modificat comportamentul copiilor?
   - Ați observat vreo îmbunătățire în privința activității sau a modului în care relaționează cu alți copii sau membri ai personalului din centrul/ școala dvs.?
2. Vă rugăm să selectați un copil (fără a-i menționa numele) și să scrieți, cu cît mai multe detalii, despre beneficiile pe care le-a avut de pe urma Acțiunii Comunitare.
3. Doriți să faceți alte comentarii?

EVALUARE

PSIHOLOG, ASISTENT SOCIAL SAU EDUCATOR DIN ȘCOALA-INTERNAT/ AUXILIARĂ

În general

Cum au reacționat copiii la implicarea voluntarilor din licee?

Au avut copiii beneficii:

- sociale (comportament etc.) ?
- reciproce (imaginație, stimulare)?
- fizice (sănătate/ activitate sporită)?
- „psihologice“ (dezvoltare emoțională)?
- educaționale (toate de mai sus)?

Ați observat și alte beneficii aduse de Acțiunea Comunitară copiilor?

În special:

Alegeţi trei copii şi menţionaţi cum au beneficiat de pe urma implicării în Programele de Acţiuni Comunitare.

• Nu specificaţi numele copiilor.

Folosind cele menţionate mai sus, notaţi beneficiile sociale, emoţionale, fizice pe care le-au avut copiii din Programele de Acţiuni Comunitare.

EVALUARE

ELEVI DE LICEU

Numele liceului:

Ziua sau zilele vizitelor:

Activităţi în care aţi fost implicat:

1. De ce v-aţi oferit ca voluntar în Acţiunea Comunitară?
2. Ce aşteptări aţi avut, inclusiv temeri sau îngrijorări?
3. Ce aţi învăţat despre dvs. înşivă participînd la Acţiunea Comunitară?
4. Ce aţi învăţat despre copii?
5. Ce beneficii aţi avut ca urmare a implicării în Acţiunea Comunitară?
6. Ce beneficii credeţi că au avut copiii?
7. Veţi recomanda Acţiunea Comunitară prietenilor dvs.?
8. Implicarea dvs. v-a făcut să vă gînditi la modul în care învăţaţi sau lucraţi la şcoală sau acasă?
9. Faptul că aţi participat la Acţiunea Comunitară v-a ajutat în activitatea academică?
10. Doriti să vă implicaţi în Acţiunea Comunitară şi după absolvirea liceului, de exemplu cînd veţi fi la universitate?
11. Aţi şi alte idei cu privire la implicarea dvs. în Acţiunea Comunitară?
12. Cum aţi rezuma trăirile dvs. legate de Acţiunea Comunitară într-o singură propoziţie?
13. Doriţi să adăugaţi sau să excludeţi ceva din program/ activităţi?

EVALUARE

COPII

1. Cum vi se par elevii care vin să vă viziteze în fiecare săptămînă?
   - Vă face plăcere?
   - Vă plac activităţile?
   - Vă place să staţi de vorbă cu ei?
   - Aşteptaţi cu nerăbdare vizitele lor?
2. Ce vă place la elevii care vă vizitează?
3. V-au ajutat în vreun fel?
4. Credeţi că voi i-aţi ajutat în vreun fel?
5. Aţi vrea ca elevii să continue să vă viziteze?
6. Aţi vrea ca ei să facă altceva nou sau diferit?

STUDIUL-PILOT. EVALUARE – EXEMPLE

„A face parte din Programele de Acțiuni Comunitare a fost o ocazie deosebită pentru ambele licee care au pregătit terenul pentru integrarea elevilor cu dizabilități. Participînd ca voluntari, elevii și-au asumat responsabilitatea de a promova și mări gradul de conștientizare a comunității cu privire la aspectele sociale și la integrarea copiilor cu dizabilități în societate. În plus, și-au făcut o prioritate din a dezvolta un proces de participare care include activ toți copiii care fac parte din activitățile educaționale.

Elevii de la Liceul „Minerva", împreună cu elevii de la Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă, realizează diferite acțiuni comunitare pentru alți copii cu dizabilități.

Elevii au fost implicați și înainte în diferite proiecte, în cadrul unității lor școlare, avînd astfel experiența voluntariatului. Prin urmare, au acceptat cu plăcere această ofertă care le dă posibilitatea de a desfășura activități și în afara școlii.

În prima zi de înregistrare, peste 50 de elevi și-au arătat interesul de a participa. Voluntarii, împreună cu elevii de la Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă, au derulat activități educaționale vizînd promovarea integrării sociale. În perioada realizării acestor activități, s-a ținut cont de necesitățile elevilor.

Trei zile pe săptămînă au avut loc activități la ambele școli:

luni – IT și croitorie;

miercuri - artă;

vineri – activități extrașcolare (competiții, mese rotunde, excursii etc.).

De asemenea, este important faptul că după fiecare activitate extrașcolară, elevii din ambele licee se întîlneau și discutau, făceau schimb de idei și sugestii cu privire la activitățile desfășurate. Pe baza lor, au fost elaborate – ca materiale informative – o revistă, un album și un film.

Prin implicarea lor, elevii sînt conștienți de oportunitatea de a acumula noi cunoștințe, de a face schimb de idei, de a-și dezvolta creativitatea, de a cîștiga încredere, simțindu-se parte a societății și învățînd cum să se integreze.

Beneficiarii sînt și profesorii de la Liceul „Minerva". Aceștia apreciază atît faptul că acum își cunosc elevii mai bine, cît și beneficiile de care se bucură toți cei implicați."

Ana Macarevici,
directorul Liceului „Minerva", Coordonator de Acțiuni Comunitare,
martie 2007

STUDIUL-PILOT. PLANURI DE DEZVOLTARE

Acțiunea Comunitară – transformare prin eforturi susținute:
- selectarea elevilor coordonatori;
- totalizarea și amplificarea mesajului adus de către voluntarii altor școli;
- familiarizarea elevilor cu activitățile de voluntariat;
- planificarea diverselor activități educaționale integrate, incluzînd sugestiile elevilor și copiilor;
- schițarea și redactarea diverselor materiale informative: afișe, reviste etc.

ACȚIUNEA COMUNITARĂ

STUDIUL PILOT. PLANURI DE DEZVOLTARE

PAC a fost înființat pe baza unui parteneriat între voluntarii din Liceul „Minerva" și cei din Liceul tehnologic pentru elevi cu vedere slabă, avînd în vedere promovarea și participarea copiilor cu dizabilități la diverse activități. Participarea lor activă la PAC a avut loc în perioada ianuarie-aprilie 2007.

PAC a contribuit la prevenirea prejudecăților și a atitudinilor negative, care duc la excluderea și la discriminarea copiilor aflați în dificultate.

Activități:
- ✓ activități integrate: pictură, croitorie, IT;
- ✓ vizite la muzee;
- ✓ activități extracurriculare: spectacole, competiții, mese rotunde, concerte și dans.

Rezultate:
Elevii susțin că toleranța și înțelegerea necesităților celorlalți sînt imperative. De asemenea, ei recunosc că și-au schimbat percepțiile și atitudinea față de acești copii. În plus, ei împărtășesc părerea că acești copii sînt talentați, sociabili, prietenoși, fiind exact ca orice alți copii. Singura diferență este că au nevoie de un pic mai multă încredere și susținere din partea celorlalți. Grație acestor copii, mult mai mulți voluntari și-au exprimat dorința de a participa la Acțiunea Comunitară, dar și dorința de a continua.
- elevii cu deficiențe de vedere spun că au cîștigat mai multă încredere și mai mulți prieteni și că acum se simt parte a societății;
- profesorii simt nevoia includerii Acțiunii Comunitare în activitățile extracurriculare;
- beneficiarii consideră că PAC are un rol pozitiv în procesul de integrare a copiilor cu dificultăți.

Punem la dispoziție o evaluare a PAC de către cei care sînt cel mai direct implicați – directori, coordonatori, psihologi și elevi. Evaluarea efectuată de aceștia cu privire la valorile, importanța și beneficiile PAC sînt cruciale pentru evaluarea finală.



Opiniile coordonatorilor despre Acțiunea Comunitară

„Scopul Acțiunii Comunitare este de a reduce golurile existente între diferite categorii de copii... alte scopuri ar fi de a învăța cum să faci muncă de voluntariat, să pui în practică ideea de egalitate socială și empatie și să dezvolți abilități eficiente de comunicare... realizarea acestor scopuri și beneficiile cîștigate de copii prin participarea la Acțiunea Comunitară au fost atît vizibile, cît și evidente pe parcursul Proiectului-Pilot."

„În calitate de director și coordonator de Acțiune Comunitară în școala-internat, am învățat mai mult despre copii, despre comportamentul lor, trăirile și modalitățile de a se exprima, ceea ce mă va ajuta să-i înțeleg mai bine."

„Copiii vor avea de cîștigat în mai mare măsură din integrarea și reintegrarea socială."

„Copiii își vor face noi prieteni și își vor îmbunătăți mijloacele de comunicare cu alții."

„Elevii vor învăța cum să-și dezvolte răbdarea, toleranța, înțelegerea, gradul de conștientizare și abilitatea de a recunoaște problemele și de a contribui la rezolvarea lor."

„Rezultatele Studiului-Pilot privind Acțiunea Comunitară ne învigorează și ne inspiră."

„Elevii contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor și ajută la asigurarea comunicării cu familia, ceea ce copiilor noștri le lipsește."

„Relațiile dintre elevi și copii constituie o legătură între viața din interiorul școlii-internat și viața socială din afara acestor ziduri, sporind accesul copiilor la normele și la valorile societății."

„Contactul cu elevii îi ajută pe copii să treacă peste stările lor de anxietate și timiditate."

„Prin activitățile cu elevii, sentimentele pozitive ale copiilor ies la suprafață, avînd astfel posibilitatea să-și exprime emoțiile mult mai liber."

„Copiii au învățat să se aprecieze pe ei înșiși ca ființe umane, cu propriile gînduri și vise, și chiar au început să se gîndească la rolul pozitiv pe care ar putea să-l aibă în societate."

„Activitățile cu elevii le-au dat posibilitatea copiilor nou-veniți să se adapteze mai repede și să se simtă mai confortabil cu ei înșiși și cu cei din jur."

„Elevii sînt actori sociali cu rol vital pe scena vieții copiilor – comunicarea de la egal la egal are un impact specific."



Opiniile psihologilor despre Acțiunea Comunitară

„Voluntarii sînt managerii unei noi atitudini față de copiii care provin din familii vulnerabile. Abilitatea lor de a acționa vine din convingere și dintr-un angajament special."

„Mulțumită Acțiunii Comunitare, voluntarii doresc să ajute copiii care au nevoie de sprijin. Și o fac cu mare plăcere, știind că ajutorul lor oferă încredere și speranță celor aflați în nevoie."

„Este imposibil să nu observi atașamentul față de elevi și acceptarea acestora de către copii."

„Cel mai vizibil progres constă în nivelul foarte ridicat de comunicare la care au ajuns copiii."

„Comunicarea dintre copii, profesori și personalul de îngrijire s-a îmbunătățit și s-a intensificat datorită Acțiunii Comunitare."

„...alte ameliorări includ abilitatea sporită de socializare, nivelurile crescute de motivare, încrederea și inițiativa de a participa la activitățile educaționale, dar și la altele."

„La momentul instituționalizării, doi copii de clasa a IV-a prezentau o dezvoltare fizică/ psihologică necorespunzătoare vîrstei lor cronologice: lipsea igiena personală, abilitatea de a comunica sau de a avea un comportament social, ceea ce reprezenta un obstacol real în calea procesului de integrare. Doi elevi de liceu i-au ajutat pe acești copii să-și diminueze stările de anxietate și timiditate, iar prin aceste activități, copiii au învățat cum să se străduiască mai mult, să se concentreze mai bine, să aibă grijă de ei și de alții, să fie mai politicoși și mai puțin speriați."

„Un alt exemplu este cel al unor frați proveniți dintr-o familie dezorganizată, alcoolică și fără locuință. La începutul instituționalizării, le era foarte dor de casă și de mama lor. Totuși cu ajutorul voluntarilor implicați în Studiul-Pilot privind Acțiunea Comuntară, au învățat că au abilități personale, au cîștigat încredere și putere și și-au dezvoltat simțul responsabilității, evoluînd din punct de vedere cultural."

„Stimularea și încurajarea sînt foarte importante pentru dezvoltarea și bunăstarea fiecărui copil; ca urmare, la un moment dat în viață, fiecare

copil are nevoie de atenție și îngrijire specială. Dacă acestea nu îi sînt asigurate atunci cînd are nevoie, chiar și cei considerați «normali» pot foarte ușor să fie incluși în această categorie de «copii cu probleme».“

Răspunsurile elevilor la chestionarele de evaluare

Vă oferim aici o mică parte a acestor răspunsuri. Mai multe pot fi găsite în Anexa 1, iar documentul referitor la evaluare, care este separat, conține și mai multe.

Împreună cu copiii, toți elevii implicați au avut experiența unei reale *transformări* prin participarea lor la activitățile Acțiunii Comunitare. PAC a reprezentat pentru ei toți o formă de *angajament pentru schimbare.*

- **De ce te-ai oferit voluntar?**

„Am vrut să fiu voluntar pentru că sînt conștient că toți sîntem egali, chiar dacă nu sîntem tratați la fel.“

Elevii au conștientizat necesitățile, și-au exprimat dorința de a ajuta și simțul justițiar. Au vrut să-și extindă experiența dincolo de granițele școlii sau ale casei, să-și facă noi prieteni și să se implice în comunitate.

Unul dintre ei a scris:

„Situația copiilor necăjiți m-a mișcat și m-a determinat să îi ajut“.

Unii doresc să învețe despre metodele de educație folosite de școlile unde sînt copii cu dizabilități. Altul pur și simplu și-a dorit: „Sa-i fac să se simtă mai fericiți și mai importanți“.

- **Ce ai învățat?**

Răspunsurile elevilor dezvăluie simțul revelației și al edificării. Ei au realizat că acești copii cu necesități au aceleași nevoi ca și ei, că își doresc iubire, atenție, respect și apreciere. Aceștia au scris:

„Ne-am dat seama că, în general, copiii au abilități – și abilități deosebite –, dar și vise“.

„Sînt copii minunați și mi-a făcut plăcere să vorbesc cu ei.“

Au învățat ce înseamnă respectul pentru copii, dar și toleranța. Unul dintre ei a concluzionat:

„Nu trebuie să respingi pe nimeni“.

Din punct de vedere personal, elevii s-au simțit îmbogățiți cu această experiență și conștienți că vor evolua astfel. Unul dintre ei a comparat această experiență cu „o rază de soare în întuneric“, iar altul a scris:

„O rază de soare mi-a luminat sufletul – acum pot vedea lucruri pe care înainte nu puteam să le văd".

• **Ce consideri că au cîştigat copiii?**

Elevii au simţit că i-au ajutat pe copii să se simtă fericiţi. Copiii şi-au petrecut timpul într-un mod mult mai interesant, s-au distrat şi au rîs mult. Au devenit mai deschişi şi mai sociabili, au învăţat modalităţi noi şi diferite de comunicare, trecînd peste temerile şi anxietăţile pe care le aveau, astfel încît să capete încredere în alţii. Păreau că au căpătat mai multă încredere în ei înşişi, în abilităţile lor şi în egalitatea de şanse, apreciind mai mult viaţa şi persoanele din jur:

„Cred că şi-au dat seama că societatea nu este atît de rea şi de intolerantă"

şi

„Trebuie să spere că viitorul lor va fi mai bun".

• **Ar trebui să se implice şi alţi elevi şi alte şcoli?**

„Da. Categoric. Bineînţeles."

Voluntarii au fost dominaţi de un sentiment puternic de entuziasm în ceea ce priveşte impulsionarea altor elevi de liceu de a se implica. Unii au considerat că Acţinea Comunitară ar trebui realizată de toate şcolile. Au insistat asupra faptului că elevii nu vor regreta niciodată, mai mult, vor găsi aceste activităţi plăcute şi importante.

Unul dintre ei a spus:

„Mai mulţi adolescenţi ar trebui implicaţi pentru a înţelege copiii".



Opiniile elevilor despre Acţiunea Comunitară

„La început, am avut un sentiment de teamă, pentru că nu ştiam cum vor reacţiona copiii, însă zîmbetele şi îmbrăţişările lor au fost mai mult decît ne aşteptam să primim."

„Am păşit într-o altă lume – una a bucuriei şi a copilăriei."

„Viziunea mea s-a schimbat... întreaga lume s-a schimbat acum pentu mine."

„...acum am stabilit o prietenie reală cu copiii, bazată pe încredere reciprocă, afecţiune şi respect."

„Încă cîteva săptămîni de Acţiune Comunitară şi copiii deveneau o parte din viaţa mea."

„E vital faptul că noi nu mergem acolo doar că să-i învățăm ceva pe copii, dar ca să şi învățăm ceva de la ei.“

„Cel mai important lucru este să mergi cu inima deschisă la şcoala-internat de care te ocupi şi cu sufletul pregătit să primeşti prietenie, iubire şi afecțiune.“

„Sîntem foarte încîntați de acest proiect, pentru că ne va ajuta să ne integrăm pe deplin în societate.“

(O elevă de la Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă)

„Acest Program de Acțiune Comunitară este ca un vis pentru mine... Întotdeauna am vrut să vizitez copiii de la şcolile speciale, dar niciodată nu am avut ocazia înainte ca Studiul-Pilot să înceapă.“

„Acțiunea Comunitară este o punte către Comunicare (între copii, elevi și întreaga comunitate).“

STRATEGIA NAȚIONALĂ PRIVIND ACȚIUNILE COMUNITARE

FORMULAR DE EVALUARE

(se completează de către coordonatorii din licee, școli speciale/ auxiliare/ internat și se expediază coordonatorului raional/ municipal)

Scop

Crearea unei baze de date privind numărul de licee, școli auxiliare/ internat și alte instituții care sînt implicate în Strategia Națională privind Acțiunile Comunitare la nivel local. Trebuie organizată o evaluare națională.

1

Municipiu/ Raion			Nr. de elevi în liceu	Nr. de elevi implicați în Acțiunea Comunitară (%)
Numele liceului	Numele coordonatorului	Nr. de telefon/ adresă de e-mail		

2

Școli speciale/ auxiliare/ internat și alte instituții	Numele coordonatorului	Nr. de telefon/ adresă de e-mail	Nr. de copii	Nr. de copii implicați în Acțiunea Comunitară

3 Fiecare liceu, școală auxiliară/ internat sau altă instituție trebuie să elaboreze o descriere de o pagină a Programului de Acțiuni Comunitare, a activităților/ evenimentelor care au avut loc pe parcursul anului.

4 Evaluările naționale vor avea loc anual, la 1 decembrie și 1 mai.

5 După data de 1 mai, va avea loc ceremonia anuală de decernare a premiilor.

Manualul Coordonatorului de Acțiuni Comunitare a fost scris pentru a fi un punct de plecare.

Acesta nu oferă toate răspunsurile, dar ar putea să vă ajute să răspundeți la cea mai mare parte a întrebărilor importante.

Sper că vă va ajuta să inițiați și să susțineți Programe de Acțiune Comunitară în școli, centre și comunitate.

De asemenea, sînt și alte materiale care ar putea să vă ajute:

- *Ghidul voluntarului* (carte)
- *Activități* (carte)
- *Studiul-Pilot de Acțiune Comunitară* (DVD)
- *Idei de activități* (DVD)

Sper ca acestea să vă motiveze și să vă încurajeze să recrutați mai mulți voluntari, să creați planuri de acțiune incitante și să faceți o schimbare în viața copiilor din Republica Moldova.

Muir John Potter, M.B.E.,
consilier personal al baronesei Emma Nicholson de Winterbourne,
director pentru educație, Asociația „Children's High Level Group"

